

عنوان مقاله:

الگوی مفهومی و اجرایی مدارس تحولی مبتنی بر اهداف سند تحولی

محل انتشار:

دهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسنده:

اقدس جعفری - کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامشهر

خلاصه مقاله:

مدرسه و کلاس مکان مقدسی است و شاگرد در همان جا، فعالیت، پویایی و حرکت در جهت تعالی فردی و اجتماعی را می آموزد و برای حرکت در مسیری که میان او و عوامل محیط طبیعی و اجتماعی پیرامونش، تعامل و کنش متقابل، محکم و استواری برقرار شود آماده می شود؛ تا بتواند در حیات سیاسی، اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی جامعه خود مشارکت موثر داشته باشد. مدرسه به عنوان کانون تربیت محلی و محیط یادگیری رسمی در سند تحول بنیادین مورد توجه جدی قرار دارد. شاخصه های سند تحول بنیادین در سطح یک مدرسه، جلوه ای از تحقق مراتب حیات طیبه، کانون عرضه ی خدمات و فرصت های تعلیم و تربیتی، زمینه ساز درک و اصلاح موقعیت توسط دانش آموزان و تکوین و تعالی پیوسته هویت آنان براساس نظام معیار اسلامی، در چارچوب فلسفه و رهنامه نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران می باشد. این تحقیق به روش توصیفی - تحلیلی بر آن است تا به بررسی الگوی مفهومی و اجرایی مدارس تحولی مبتنی بر اهداف سند تحولی بپردازد.

کلمات کلیدی:

سند تحول بنیادین، تحول مدرسه، آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2011488>

