

عنوان مقاله:

بررسی باورهای انگیزش و هیجانات تحصیلی در دوره ابتدایی

محل انتشار:

دهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسنده:

پروین جهانبازی - کارشناسی، آموزش ابتدایی، فارس، سپیدان

خلاصه مقاله:

موقعیت و شرایط محیط آموزشی از جمله عواملی است که با انگیزش دانش آموزان ارتباط نزدیک دارد. معلم مهمترین نقش را در آموزشگاه ایفا می کند و چگونگی عملکرد دانش آموز به رفتار معلم بستگی دارد. برای معلم انگیزش دانش آموز به این سبب که هم در حکم هدف و هم به منزله ی وسیله ی پیشرفت های بعدی در سایر زمینه های تربیتی است اهمیت زیادی دارد. معلمان می توانند از منابع و راههایی که انگیزش از طریق آنها افزایش می یابد استفاده کنند. کلاس درس مکانی هیجانی است که دانش آموزان می توانند هیجان های فراوانی را در آن تجربه کنند. برای مثال، در خلال مطالعه برانگیخته شوند، به موفقیت خودشان امیدوار شوند، نسبت به دستاوردهایشان احساس غرور کنند، از کشف راه حل مسائل شگفت زده شوند، به هنگام شکست در امتحانات دچار اضطراب و نگرانی شوند، از کسب نمره پایین شرمند یا در خلال درس بی حوصله شوند. هیجان های اجتماعی مانند تحسین، همدلی، عصبانیت، بی احترامی، یا حسادت نسبت به هم کلاسی ها و معلمان نیز در کلاس نقشی به عهده دارند. وانگهی، دانش آموزان بسیاری از هیجان های (مانند ناراحتی های خانوادگی) خود را با خودشان به کلاس درس می آورند و همین امر، تاثیر منفی زیادی بر یادگیری آنان می گذارد.

کلمات کلیدی:

انگیزه، هیجان، تحصیل، دانش آموز، مدرسه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2011658>

