

عنوان مقاله:

هیجانها و یادگیری دانش آموزان در کلاس درس

محل انتشار:

دهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

ثریا ناجی سلطانی - کارشناسی زمین شناسی دانشگاه پیام نور تبریز

حمیده آقاعلیخانی - کارشناسی زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد البرز

خلاصه مقاله:

این مقاله به بررسی نقش حیاتی هیجانها در فرایند یادگیری دانش آموزان در کلاس درس می پردازد. هیجانها، به عنوان بخشی جدایی ناپذیر از تجربیات یادگیری، بر انگیزه، توجه، حافظه و در نتیجه، عملکرد تحصیلی دانش آموزان تاثیر می گذارند. مطالعات نشان داده اند که هیجانهای مثبت مانند شادی و امید، به افزایش انگیزش درونی، بهبود تمرکز و تقویت حافظه طولانی مدت کمک می کنند، در حالی که هیجانهای منفی مانند ترس و اضطراب می توانند مانعی برای یادگیری ایجاد کنند. مقاله تاکید می کند که آگاهی از تاثیر هیجانها بر یادگیری، به معلمان کمک می کند تا استراتژی های آموزشی و مدیریت کلاسی را توسعه دهند که محیط های یادگیری مثبت تری را فراهم می کند. این شامل ایجاد فضای حمایتی و امن در کلاس، تشویق مشارکت فعال دانش آموزان، و ارائه بازخورد سازنده است. علاوه بر این، استفاده از تکنیک هایی که به دانش آموزان کمک می کند تا هیجانهای منفی خود را تنظیم کنند، می تواند به آنها اجازه دهد تا با اضطراب آزمون و سایر موانع یادگیری مقابله کنند. در نهایت، مقاله بر اهمیت ادغام آموزش هیجانی در برنامه های درسی تاکید می کند، به طوری که دانش آموزان نه تنها مهارت های علمی و فکری را یاد می گیرند بلکه درک بهتری از هیجانهای خود و نحوه مدیریت آنها برای بهبود یادگیری خود دارند. این رویکرد چندبعدی به یادگیری، که شامل توجه به جنبه های هیجانی تجربه آموزشی است، می تواند به تقویت عملکرد تحصیلی دانش آموزان و توسعه مهارت های زندگی مفید برای آنها کمک کند.

کلمات کلیدی:

هیجانها، یادگیری، دانش آموزان، کلاس درس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2011712>

