

عنوان مقاله:

تبیین اصول خلاقیت و تاثیر آن بر عزت نفس دانش آموزان

محل انتشار:

دهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

حمیده رشادت - کارشناسی، حسابداری، آذربایجان شرقی، ملکان

مریم رشادت - کارشناسی، آموزش ابتدایی، آذربایجان شرقی، ملکان

رقیه شیرمحمدی - کارشناسی، علوم تربیتی، آذربایجان شرقی، ملکان

خلاصه مقاله:

به طور کلی خلاقیت فرایندی است که طی زمان ادامه داشته و ابتکار، انطباقپذیری و تحقق از خصوصیات بارز آن به شمار می آید و می تواند جوابگویی برای مشکلات باشد. برخی از محققان اصولی برای مشخص شدن مرزهای خلاقیت تعریف نمودند: اول اینکه خلاقیت متضمن پاسخ یا مفهومی نو باشد یا آنکه احتمال وقوع آن بسیار کم باشد. اما باید توجه داشت که نو بودن و اصالت با آنکه شرط لازم خلاقیت است اما کافی نیست. زمانی یک پاسخ را می توان بخشی از یک فرایند خلاقیت به شمار آورد که تا اندازه های با واقعیت مطابقت داشته یا اصولاً واقعی باشد. دوم خلاقیت باید گره های را بگشاید یا با وضعیتی تناسب داشته و یا مقصود معینی را برآورد. سوم، خلاقیت واقعی مشروط به دوام آن بینش ابتکاری، ارزیابی و تفسیر و رشد آن باشد. عزت نفس از اصلی ترین عوامل رشد مطلوب شخصیت است و از جمله مفاهیمی است که در چند دهه اخیر مورد توجه پژوهشگران و صاحب نظران روان شناسی و علوم تربیتی قرار گرفته است. دانشمندان بسیاری به این نتیجه رسیده اند که کودکان برخوردار از «عزت نفس بالا»، افرادی هستند که با احساس اعتماد به نفس و بهره گیری از استعداد و خلاقیت خود به ابراز وجود می پردازند و به راحتی تحت تاثیر عوامل محیطی قرار می گیرند. به اعتقاد روان شناسان، شخصیتی که از عزت نفس برخوردار است خود را به گونه ای مثبت ارزشیابی کرده و برخورد مناسبی با نظریات مثبت خود و دیگران دارد. اما در مقابل کسی که عزت نفس پایینی دارد اغلب نوعی نگرش مثبت تصنعی نسبت به جهان پیرامون خود دارد. این شخص اساساً فردی است که غرور کمی در خود احساس می کند.

کلمات کلیدی:

خلاقیت، عزت نفس، دانش آموز، آموزش، آینده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2011798>

