

عنوان مقاله:

هوش فضایی، شادی بخش محیط یادگیری

محل انتشار:

دهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

سیده آمنه میرغیائی - کارشناسی مدیریت دانشگاه علمی کاربردی فرهنگ و هنر

آزاده زنوزی راد - کارشناسی آموزش هنر های تجسمی دانشگاه تربیت معلم باهنر تبریز

میلاذ خلج - کاردانی فناوری اطلاعات و ارتباطات دانشگاه خانه کارگر هشتگرد

سیداحسان موسوی عسکری - کارشناسی برق قدرت دانشگاه آزاد اسلامی شهرستان شوشتر

رقیه سادات میرطالبی - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه آزاد کرج

خلاصه مقاله:

در این مقاله، ما به بررسی تاثیر هوش فضایی بر روی شادی و بهزیستی دانش آموزان در محیط های یادگیری پرداخته ایم. هوش فضایی، که توانایی درک و استفاده از فضا و ابعاد را شامل می شود، می تواند به عنوان یک عامل کلیدی در افزایش تعامل و مشارکت دانش آموزان در فرآیند یادگیری عمل کند. تحقیقات نشان داده اند که محیط های یادگیری که به گونه ای طراحی شده اند تا از هوش فضایی دانش آموزان حمایت کنند، می توانند به بهبود شادی، رضایت و عملکرد تحصیلی آنها کمک کنند. در این مطالعه، ما از روش های مختلفی برای ارزیابی اثرات محیط های یادگیری مبتنی بر هوش فضایی استفاده کردیم، از جمله پرسشنامه ها، مصاحبه ها و تحلیل های عملکردی. نتایج نشان داد که دانش آموزانی که در محیط هایی با طراحی مناسب برای تقویت هوش فضایی یاد می گیرند، سطوح بالاتری از شادی و رضایت تحصیلی را تجربه کردند. همچنین، این دانش آموزان در آزمون های عملکردی بهتر عمل کردند و ابراز داشتند که احساس بهتری نسبت به محیط یادگیری و فرآیندهای تحصیلی خود دارند. بر اساس یافته های ما، طراحی فضاهای آموزشی که از هوش فضایی پشتیبانی می کنند، می تواند یک رویکرد موثر برای بهبود شرایط یادگیری و افزایش بهزیستی دانش آموزان باشد. ما توصیه می کنیم که طراحان محیط های آموزشی، معلمان و سیاست گذاران تعلیم و تربیت این نکات را در برنامه ریزی ها و استراتژی های خود لحاظ کنند تا به ایجاد محیط های یادگیری شادی بخش و تعاملی که تمامی جنبه های توانایی های دانش آموزان را در بر می گیرد، کمک کنند.

کلمات کلیدی:

هوش فضایی، شادی بخش، یادگیری، محیط

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2012331>

