

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش روانشناسی مثبت نگر بر افزایش رضایتمندی شغلی معلمان ابتدایی

## محل انتشار:

دهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسنده:

فرید بهردار - کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد واحد اردبیل، معلم پایه ششم، اردبیل شهرستان نمین

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف تعیین اثربخشی آموزشی گروهی مبتنی بر روانشناسی مثبت نگر بر رضایت شغلی معلمان مقطع ابتدایی انجام شده است. روش پژوهش نیمه آزمایشی با طرح پیش آزمون - پس آزمون با گروه کنترل می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل کلیه معلمان شاغل در مقطع ابتدایی در سال تحصیلی ۱۴۰۳\_۱۴۰۲ در شهرستان نمین می باشند که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای تعداد ۶۰ نفر به عنوان نمونه انتخاب گردید و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش (۳۰ نفر) و کنترل (۳۰ نفر) گمارش شدند ابزار پژوهش شامل پرسشنامه رضایت شغلی مینه سوتا و برنامه محقق ساخته مبتنی بر روانشناسی مثبت نگر بود. برنامه محقق ساخته مبتنی بر روانشناسی مثبت نگر طی ۸ جلسه آموزشی روی سنجش رضایت شغلی مینه سوتا گروه آزمایش اجرا گردید. داده ها به روش تحلیل کوواریانس تجزیه و تحلیل شدند نتایج نشان داد که آموزشی گروهی مبتنی بر مثبت نگری - رضایتمندی شغلی معلمان را به طور معناداری افزایش داده است. بنابراین از این روش برای ارتقاء رضایت شغلی کارکنان در محیط های سازمانی می توان استفاده کرد.

## کلمات کلیدی:

روانشناسی، مثبت نگر، معلمان، رضایت شغلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2012730>

