

## عنوان مقاله:

تاثیر راهبرد خودپرسشگری بر درک مطلب متون تفسیری در دانش آموزان با مشکلات یادگیری خواندن

## محل انتشار:

دهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسنده:

مریم کاظمیان محمدآبادی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی، آموزگار ابتدایی، ایران

## خلاصه مقاله:

مطالعه اثربخشی انواع برنامه های آموزشی در بهبود درک مطلب دانش آموزان واجد مشکلات یادگیری در طی سال های اخیر مورد تاکید بیشتری قرار گرفته است. اکثریت دانش آموزان واجد مشکلات خواندن در درک مطلب با مشکل مواجه هستند، آنان این مشکلات را در طی خواندن متون مختلف نشان می دهند. انواع مختلفی از متون وجود دارد از جمله متون توصیفی، روایی، تفسیری و غیره. متون روایی متونی هستند که با هدف سرگرم کردن خواننده یا بیان یک داستان طراحی می شوند و از نظر اصطلاحات به کار رفته در آن، ساختاری ساده تر داشته و متشکل از یک داستان با آغاز، اوج و پایان هستند. یافته ها مبین اثربخشی راهبرد خودپرسشگری بر بهبود درک مطلب خواندن دانش آموزان در متون روایی و تفسیری می باشند، این مطالعه دلالت های بکار بسته برای استفاده اثربخش از راهبرد خودپرسشگری در کنار سایر شیوه های آموزش رسمی مدرسه به منظور بهبود درک مطلب دانش آموزان را دارد.

## کلمات کلیدی:

مشکلات خواندن، درک مطلب، متون روایی، متون تفسیری، راهبرد خودپرسشگری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2012771>

