

## عنوان مقاله:

اثرات کتابدرمانی درونی سازی و برونی سازی شده ی دانش آموزان ناشنوای مقطع ابتدایی استثنایی

## محل انتشار:

دهمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

## نویسنده:

ابراهیم صفرپور - کارشناسی مدیریت برنامه ریزی آموزشی، آموزگار چندپایه استثنایی ناشنوایان، اصفهان

## خلاصه مقاله:

کتاب، «آینه ای از جهان هستی» است که تمام تجربیات بشر، در زمانها و مکانهای مختلف را منعکس می کند و هم -چنین، امکان دستیابی به پیشینه های زندگانی، نگرشها و احساسات بشری را فراهم می سازد. کتاب، در سالیانی نه چندان دور، مهم ترین رسانه ی فرهنگی بود که وظیفه ی انتقال معارف، تجارب و اطلاعات بشری را بر عهده داشت و امروزه، در عصر رسانه های الکترونیکی، با وجود داشتن رقیب های توانا، هم چنان در صدر استفاده قرار گرفته است. کتاب، به عنوان یکی از بنیادی ترین و محوری ترین عناصر شکل دهنده ی عصر فرهنگ مکتوب، هم چنان کانون توجه سیاست گذاران فرهنگی و نظامهای آموزشی است. اگرچه کتاب، ابزاری سودمند در تکوین شخصیت، استعدادها و توانایی های انسان است ولی استفاده از کتاب، برای «کتابدرمانی» (۱)، مفهومی نوپاست و در جهان امروز که در حدود ۴۵۰ میلیون نفر، در سراسر جهان، با مشکلات روانی، عصبی و رفتاری مواجه هستند، به کارگیری شیوههای کم هزینه، با محتوای فرهنگی و آموزشی، به عنوان مکمل درمان اصلی، ممکن است گزینه ی مناسبی باشد (ندوشن، ۱۳۸۶).

## کلمات کلیدی:

کتاب درمانی، کودکان ناشنوا، درونی سازی شده، نشانگانهای برونی سازی شده

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2013181>

