

## عنوان مقاله:

مدیریت کلاس به سبک مشارکت جویانه توسط معلمان و تاثیر آن بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی

## محل انتشار:

پانزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

شاهین شیروانی - کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان سندج، ایران.

محمد مرادی - کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان سندج، ایران.

سینا احمدی - کارشناسی پیوسته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان سندج، ایران.

دانش ظفری - کارشناسی پیوسته آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان تبریز، ایران

## خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف تاثیر رفتار مشارکت جویانه معلمان بررسی بر انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی انجام شده است و تاکید آن بر نقش راهنمایی و نظارت معلمان است تا دانش آموزان به شکلی فعال و توسط خودشان به کسب دانش روی آورند و دانش معنا دار از این سریق برای آنان حاصل شود روش تحقیق از لحاظ هدف، کاربردی و از منظر اجرا شبه آزمایشی با گروه کنترل و آزمایش بدون پیش آزمون میباشد ابزار پژوهش پرسشنامه استاندارد انگیزش تحصیلی هارتر (۱۹۸۱) میباشد و برای ارزیابی پیشرفت تحصیلی از کارنامه دانش آموزان استفاده شده است جهت بررسی روایی پرسشنامه از نظرات متخصصان استفاده شد و پایایی این پرسش نامه با آزمون آلفای کرونباخ  $0.85$  محاسبه گردید جهت تجزیه و تحلیل از آزمون  $t$  مستقل استفاده شد. نتایج نشان داد که رفتار مشارکت جویانه معلمان بر انگیزش درونی و بیرونی و همچنین پی شرفت تحصیلی دانش آموزان ابتدایی موثر است .

## کلمات کلیدی:

رفتار مشارکت جویانه ، انگیزش، انگیزش درونی انگیزش ، بیرونی ، پیشرفت تحصیلی .

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2013702>

