

عنوان مقاله:

واکاوی اصول و شاخص های یادگیری خود تنظیمی در دانش آموزان (مطالعه مروری)

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی مطالعات جهانی در علوم انسانی، مدیریت و کار آفرینی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسنده:

اکرم طهرانی - دانشجوی دکتری سنجش و اندازه گیری (روانشناسی) دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

مسئله ای که از زمانهای دور در آموزش و پرورش و روانشناسی تربیتی مطرح بوده و اکنون نیز با اهمیت ویژه ای مطرح می شود این است که چه کار کنیم دانش آموزان در آموختن مستقل باشند و بتوانند شخصا یادگیری خود را اداره و رهبری کنند، یعنی م سئولیت یادگیری را م سئولیت شیخ صی تلقی کنند. شیخ صا یاد بگیرند، به آموختن خویش اعتماد کنند، خود برانگیخته باشند، آموختن یا مطالعه شان را به کلاس و مطالب کلیشه ای مشخص محدود نکنند. خودتنظیمی یک موضوع مهم برای یادگیری انسان است و روان شناسان تربیتی بر شرکت فعالانه یادگیرنده در فرایند یادگیری به جای تجربه یادگیری انفعالی تاکید می کنند هدف از تهیه مقاله ، واکاوی اصول و شاخص های یادگیری خود تنظیمی در دانش آموزان می باشد. روش پژوهش حاضر در این مطالعه کیفی بوده از نوع مروری، که با جستجو در پایگاه های اطلاعاتی google scholar, sience direct, sid.ir, magiran.ir با استفاده از کلمات کلیدی یادگیری و یادگیری خود تنظیمی ، مقالات مرتبط با موضوع انتخاب شدند. در نتیجه این پژوهش با توجه به وجود مسئله نظم دهی به یادگیری در بین دانش آموزان، اهمیت بررسی ایجاد این شرایط را در بهبود مهارت ها و رفع اختلالات یادگیری در تحصیل بهتری را برای دانش آموزان رقم می زند. می توان گفت که توانایی خودتنظیمی به فرد امکان می دهد تا بر رفتارهایش کنترل و نظارت داشته باشد. یعنی رفتارهایش را ارزیابی کند، آنها را با معیارهای خودش بسنجد و در مورد شخص خود تقویت و تنبیه اعمال کند. به بیان دیگر، یادگیرندگان خود تنظیمی کسانی هستند که به گونه موثر قادرند یادگیری خود را نظم داده و از راه های مختلف به آموزش خود کمک کنند

کلمات کلیدی:

یادگیری، یادگیری خود تنظیم

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2014185>

