

عنوان مقاله:

سنجش ظرفیت کتابهای درسی ریاضی پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی در ترویج یادگیری عمیق

محل انتشار:

هفتمین کنفرانس بین المللی مطالعات جهانی در علوم انسانی، مدیریت و کار آفرینی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

منصوره موسی پور - دانشیار، گروه آموزش ریاضی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

فاطمه نصیری حقیقی - آموزگار، آموزش و پرورش ناحیه ۱ رشت، گیلان

گلسا پورخرمی - آموزگار، آموزش و پرورش فومن، گیلان

خلاصه مقاله:

کتابهای درسی ریاضی در آموزش ریاضی دارای نقش مهمی هستند. در این مقاله، محتوای کتابهای ریاضی دوره دوم ابتدایی از لحاظ میزان توجه به یادگیری عمیق ریاضی تحلیل می شود. بر این اساس، محتوای فصل های مرتبط با مفاهیم کسر و اعشار در کتابهای ریاضی پایه های چهارم، پنجم و ششم ابتدایی برای تحلیل انتخاب شد. هر مسئله به عنوان یک واحد تحلیل انتخاب شد. مسائل از نظر چهار معیار "پیچیدگی رویه ای"، "نوع فرایند حل"، "تکرار" و "تمرین / کاربرد" بررسی شدند. نتایج پژوهش نشان داد که بیشتر مسائل مورد بررسی در این کتابها دارای پیچیدگی رویه ای سطح پایین هستند. فرایند حل اکثر مسائل در این کتابها از نوع رویه هستند و سئوالهای تکراری درصد بالایی از مسائل را به خود اختصاص می دهند. همچنین بیشتر سئوالهای بررسی شده از نوع تمرین هستند و نوع کاربرد درصد کمی از سئوالها را در بر می گیرد. نتیجه تحلیل با این چهار معیار نشان داد که کتابهای درسی با هدف تحقق یادگیری عمیق فاصله دارند و در کتابهای بررسی شده بیشتر به سئوالهای تکراری و با پیچیدگی رویه ای پایین تکیه شده است. بنابراین لازم است تا اصلاح و تغییر در طراحی مسائل کتابهای ریاضی دوره دوم ابتدایی صورت بگیرد.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوای کتاب درسی، ریاضی، دوره ابتدایی، یادگیری عمیق

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2014233>

