

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش فلسفه برای کودکان بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان چهارم ابتدایی

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی حقوق، مدیریت، علوم تربیتی، روانشناسی و مدیریت برنامه ریزی آموزشی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مرتضی امیرآبادی زاده - کارشناس فلسفه و حکمت اسلامی دانشگاه خوارزمی و آموزگار پایه اول و ششم دبستان منتظر

ایمان رضایی قزروان - کارشناس علوم تربیتی دانشگاه پیام نور واحد خوسف و آموزگار پایه سوم و چهارم دبستان منتظر

مرتضی گورکانی - دانشجوی کارشناسی ارشد روانشناسی تربیتی دانشگاه پیام نور واحد بیرجند و مدیر دبستان منتظر

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش فلسفه برای کودکان بر انگیزش تحصیلی دانش آموزان چهارم ابتدای انجام شد. روش پژوهش نیمه آزمایشی با گروه های کنترل و گواه بود. جامعه آماری تمام دانش آموزان دختر پایه چهارم ابتدایی شهر تهران بود که نمونه آماری به صورت هدفمند و در دسترس از بین آنها انتخاب شد بدین نحو که ابتدا ۴۰ دانش آموز انتخاب و به صورت تصادفی در گروه های آزمایش و کنترل جایگماری شدند. ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه انگیزش تحصیلی بود. برای تجزیه و تحلیل داده ها از آمار توصیفی میانگین و انحراف معیار و آمار استنباطی کولموگروف اسمینبروف و گواریانس چند متغیره استفاده شد. نتایج نشان داد که نمرات گروه آزمایش در پس آزمون از نمرات گروه کنترل بیشتر بوده است. می توان ادعان کرد و نتیجه گرفت که آموزش فلسفه برای کودکان به سبب درگیر کردن فراگیران و کارهای گروهی و همیارانه موجب بهبود انگیزش تحصیلی آنان شده است و پیشنهاد می شود معلمان بیش از پیش به این برنامه برای بهبود انگیزش دانش آموزان ابتدایی بهره ببرند.

کلمات کلیدی:

فلسفه برای کودکان، دانش آموزان پایه چهارم، انگیزش تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2015969>

