

عنوان مقاله:

خودنظم دهی، زیربنای تفکر خلاق: بررسی تاثیر آن بر توانمندی های تحلیلی و انتقادی دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش، دوره 2، شماره 13 (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

حسین زنگنه قاسم آبادی - کاردانی حسابداری، دانشگاه تربت جام

سمیرا جوانشیری - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرکز رشتخوار

طاهره شجاعت - کارشناسی طراحی لباس فنی و حرفه ای دانشگاه علمی و کاربردی هنر واحد ۱ ساری

افسانه ملابی - کارشناسی روانشناسی دانشگاه پیام نور مرکز زرین شهر

خلاصه مقاله:

در دنیای پیچیده امروز، پرورش تفکر خلاق و مهارت های حل مسئله در دانش آموزان از اهمیت بالایی برخوردار است. خودنظم دهی به عنوان یکی از مولفه های کلیدی یادگیری، نقشی اساسی در ارتقای این مهارت ها ایفا می کند. این مهارت ها به آن ها کمک می کند تا به حل مسائل پیچیده بپردازند، ایده های جدید خلق کنند و در برابر اطلاعات نادرست و گمراه کننده، تفکر مستقل داشته باشند. تحقیقات نشان داده است که خودنظم دهی نقشی اساسی در پرورش این مهارت ها دارد. دانش آموزانی که از خودنظم دهی بالایی برخوردارند، می توانند برنامه ریزی کنند، زمان خود را مدیریت کنند، بر وظایف خود تمرکز کنند و در برابر حواس پرتی ها مقاومت کنند. این ویژگی ها به آن ها کمک می کند تا به طور موثرتری یاد بگیرند، اطلاعات را پردازش کنند و ایده های جدیدی ارائه دهند. این پژوهش با هدف بررسی تاثیر خودنظم دهی بر توانمندی های تحلیلی و انتقادی دانش آموزان انجام شد.

کلمات کلیدی:

خودنظم دهی، تفکر خلاق، تفکر انتقادی، توانمندی های تحلیلی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2016620>

