

عنوان مقاله:

بررسی نقاط قوت و ضعف ارزشیابی توصیفی و تاثیر آن بر یادگیری در دوره ابتدایی

محل انتشار:

هفدهمین همایش ملی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مرتضی مرادقلی - دکترای جامعه شناسی، دانشگاه میسور کارناتا کا، هندوستان

روح اله میردادی کهن - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری زاهدان، ایران

محمدصالح وحیدی امین - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری زاهدان، ایران

مجتبی شهرکی زاد - دانشجوی کارشناسی پیوسته آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری زاهدان، ایران

خلاصه مقاله:

ارزشیابی توصیفی شکلی از ارزشیابی یاددهی - یادگیری است که در آن معلم با همیاری فعال دانش آموز و والدین ایشان، با استفاده از ابزارها و بررسی های تخصصی در زمینه تلاشها، پیشرفت ها و موفقیت های دانش آموزان اطلاعاتی جمع آوری می کند و با طبقه بندی، تحلیل و تفسیر آنها، به دانش آموزان کمک می کند بهتر یاد بگیرند و مشکلات یادگیری خود را برطرف کنند. هدف اصلی در ارزشیابی توصیفی، بهبود شرایط یادگیری دانش آموزان با حذف اضطرابهای نامطلوب ناشی از برگزاری امتحانات و بازخوردهای عددی است. هدف از مقاله حاضر بررسی نقاط ضعف و قوت این روش ارزشیابی و تاثیر آن بر روند یادگیری دانش آموزان در مقطع ابتدایی می باشد که در مدارس ایران در حال اجرا می باشد. ضروری است با شناخت هرچه بیشتر این رویکرد و بررسی ابعاد مختلف آن، با احترام به سلامت روانی دانش آموزان و پیشرفت تحصیلی آنها، خود را از بند ارزشیابی سنتی و ضرر های ناشی از آن رها سازیم. مقاله حاضر که به صورت مروری و با استناد به منابع کتابخانه ای و مقالات علمی به جمع آوری اطلاعات پرداخته است.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی توصیفی، یادگیری، نقاط ضعف، نقاط قوت، ابتدایی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2017255>

