

عنوان مقاله:

اثرگذاری سنجش و ارزشیابی بر رشد تحصیلی دانش آموزان در نظام آموزش و پرورش

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی افق های نوین در آموزش و پرورش در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

مینا مردانی - مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد رشته مشاوره، گرایش (مشاوره شغلی)، دانشگاه: علامه طباطبائی

شقایق عالیشان آریمی - دانشجوی دکتری فیزیولوژی ورزشی، گرایش قلب و عروق، دانشگاه ایت الله آملی آمل

عذرا مالکی - کارشناسی علوم تربیتی، پیش دبستانی دبستانی، دانشگاه پیام نور واحد هشتگرد

زهرا طحان زواره - کارشناسی ارشد گرایش آموزش زبان انگلیسی، دانشگاه تهران دانشکده زبان ها و ادبیات خارجی

خلاصه مقاله:

محققان خارجی نیز در تعریف سنجش به صورت «فرایند جمع آوری، ترکیب و تفسیر اطلاعات در جهت کمک به تصمیم گیری» اتفاق نظر دارند. سنجش در کلاس درس که با «سنجش کلاسی» شناخته می شود، مفهومی تخصصی تر نسبت به سنجش است. سنجش کلاسی گردآوری نظام مند اطلاعات درباره توانایی ها، ویژگی ها، مهارت ها و درک دانش آموزان و رشد و مدیریت دانش و نمره داده شده توسط یک معلم برای اهداف ارزشیابی است. تعریف کاربردی سنجش کلاسی، مجموعه گسترده ای از فعالیت هاست که در آن ها، اطلاعات جمع آوری و ارزشیابی می شوند.

کلمات کلیدی:

فرهنگیان، دانش آموزان، رشد تحصیلی، سنجش و ارزشیابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2017954>

