

عنوان مقاله:

معارف اسلامی و تعلیم و تربیت پیشرفته

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی حقوق، مدیریت، علوم تربیتی، روانشناسی و مدیریت برنامه ریزی آموزشی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 18

نویسندگان:

مهوش صفری - دبیر

زینب آذر پناه - دبیر

فاطمه سرگزی فاتح - دبیر

نگین تبرا - دبیر

مرضیه مطهری فرد - دبیر

خلاصه مقاله:

«فأقروا ما تیسر من القرآن» آن مقدار از قرآن که برای شما میسر است تلاوت کنید. قرآن کریم، از آغاز نزول تاکنون، سرچشمه بی پایان علوم و معارف اسلامی و محور تعلیم و تربیت دینی بوده است. خدای متعال تلاوت و تعلیم آن را از مهم ترین وظایف پیامبر اکرم (ص) می دانست و آن بزرگوار نیز، تعلیم قرآن را از حقوق فرزند بر پدر دانسته. مسئله فرهنگ حفظ قرآن در مدرسه موضوعی است که در رابطه با آن تجارب روایتی زیادی تدوین می گردد. همچنین در رابطه با موضوع انگیزه بخشی به دانش آموزان در حفظ قرآن نیز می بایست از تجربیات تربیتی همکاران بهره مند شد. فرهنگیان و معلمان همواره تجارب روایتی خود را در این رابطه در معرض سایر همکاران این رشته قرار داده اند. در پژوهش عملی حاضر نیز تلاش شده است که این موضوع بیشتر و دقیق تر بسط داده شود. چرا که در نظر دارم این تجربه در اختیار همه همکاران قرار گیرد. همانطور که می دانیم پس از نهاد خانه و خانواده که کانون پر مهر و محبت پدر و مادر است مدرسه مهم ترین مکان برای تعلیم و تربیت است جایی که محل بروز و ظهور رسالت خطیر معلمی است که اگر او معلمی کند راه انحراف بسته می شود و در زندانها مسدود می گردد. مکتب تعلیم و تربیت اسلامی رسالت های مهمی را برای معلم و مربی ترسیم کرده است. معلمان یکی از افراد کلیدی هستند که نقش مهمی در پرورش نیروهای فرهنگی - اجتماعی - اقتصادی در زندگی دانش آموزان دارند و می توانند دانش آموزان را که جزئی از افراد جامعه هستند و در آینده نقش ایفا می کنند هدایت و راهنمایی کنند تا بتوانند آینده ی جامعه خود را به دست خود رقم زنند معلم یکی از ارکان مهم نظام آموزش و پرورش است و نقشی ماندگار و وظایفی اثرگذار در فرایند تعلیم و تربیت دارد. یکی از مهم ترین آنان، هدایتگری و نقش تربیتی معلم است. در تعلیم و تربیت اسلامی، معلمی شغل انبیا است و از معلم به مثابه مربی، الگو و اسوه یاد شده است که علاوه بر تعلیم، در هدایت و تربیت مربیان نیز نقشی فعال و موثر دارد. با توجه به تجارب روایتی پیرامون مسئله فرهنگ حفظ قرآن در مدرسه به دست آمده می توان گفت نظرات همکاران فرهنگی راجع به فرهنگ حفظ قرآن در مدرسه در این رابطه کاملاً صحیح و مبتنی بر واقعیت است. از این رو پیشنهاد می شود مباحث فرهنگ حفظ قرآن در مدرسه و انگیزه بخشی به دانش آموزان در حفظ قرآن با محوریت سند تحول بنیادین مطرح گردد. و نتایج تحقیقات به صورت مستندات نظری ارائه گردد.

کلمات کلیدی:

نهضت - قرآن - قرانت - دانش آموز - مدرسه

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2020219>

