

عنوان مقاله:

شیوه های روانشناختی کارآمد برای تدریس و ارزشیابی دانش آموزان مقطع ابتدایی

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

بتول قدیری سیدلر - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی

نرگس احمدوند کله بیدی - کاردانی تربیت مربی

سیده اعظم موسوی - کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی

خلاصه مقاله:

دانش آموزان مقطع ابتدایی به دلیل برخی ویژگی ها و شرایط سنی مختص به خود، نیازمند شیوه های روانشناختی و تربیتی خاصی هستند تا علاوه بر یادگیری بهتر مطالب درسی، نسبت به حضور در مدرسه و کلاس درس و یادگیری از معلم خود نیز انگیزه بیشتری داشته باشند. این سبک های روانشناختی میتوانند بسیار مختلف باشند که معلم مربوطه با توجه به شرایط و سطح دانش آموزان کلاس خود و سطح یادگیری ذهنی آن ها، اقدام به انتخاب بهترین روش برای تعلیم و تربیت دانش آموزان خود کند و در پایان نیز ارزیابی درستی از آن ها داشته باشد.

کلمات کلیدی:

روانشناسی، ابتدایی، تدریس، معلم، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2020297>

