

عنوان مقاله:

مقایسه کتاب های علوم ابتدایی در نظام آموزشی کشورهای مختلف

محل انتشار:

دومین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

زهرا قربانی - کارشناسی آموزش و پرورش کودکان استثنایی، دانشگاه فردوسی مشهد

محمد رضا اکبری - کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید باهنر بیرجند)

علیرضا بذرگری - کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید باهنر بیرجند)

محمدی مهدی بسکابادی - کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید باهنر بیرجند)

اسماعیل معتمدیان - کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه فرهنگیان (پردیس شهید باهنر بیرجند)

خلاصه مقاله:

مقایسه کتاب های علوم در سطح ابتدایی کشورهای مختلف نشان دهنده تفاوت ها و شباهت های قابل توجهی در روش های آموزش، محتوا و اهداف آموزشی آنها است. این مقایسه می تواند جنبه های متعددی را در بر بگیرد، از جمله محتوای علمی، شیوه های تدریس، نقش معلم و دانش آموز در فرایند یادگیری، و استفاده از فناوری های نوین در آموزش. در برخی کشورها، مانند فنلاند و سنگاپور، سیستم آموزشی تاکید زیادی بر روی مفاهیم پایه ای و کاربرد عملی علوم دارد. در این کشورها، کتب درسی عمدتاً شامل مسائل کاربردی، آزمایش ها، و فعالیت های عملی است که به دانش آموزان کمک می کند تا مفاهیم علمی را به صورت واقعی تر و ملموس تر فراگیرند. در مقابل، کشورهایی مانند ایران و هند بیشتر بر روی نظریات علمی و محتوای تئوریک تمرکز دارند، که ممکن است به دلیل کمبود امکانات یا ساختارهای آموزشی مختلف باشد. در این کشورها، کتب های درسی به طور کلی شامل توضیحات مفصل و تعداد بیشتری از تعاریف و اصطلاحات می شود. کشورهای توسعه یافته نظیر امریکا و بریتانیا نیز روش های متفاوتی را به کار می گیرند. در این کشورها، کتب درسی شامل ترکیبی از مفاهیم نظری و کاربردی است و تلاش می شود که از روش های یادگیری فعال و تعامل بین دانش آموزان بهره برداری شود. به طور کلی، مقایسه کتاب های علوم ابتدایی نشان می دهد که فرهنگ، منابع مالی، فلسفه آموزشی و نیازهای مختلف جوامع تاثیر قابل توجهی بر طراحی و محتوای کتاب های درسی دارد. این مقایسه می تواند به شناسایی نقاط قوت و ضعف سیستم های آموزشی مختلف کمک کرده و به توسعه رویکردهای بهینه تر در آموزش علوم منجر شود.

کلمات کلیدی:

علوم ابتدایی، نظام آموزشی، کشورهای مختلف

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2020701>

