

## عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی بر خودپنداره و حساسیت اضطرابی دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری

## محل انتشار:

نهمین کنفرانس بین المللی مطالعات میان رشته ای علوم بهداشتی، روانشناسی، مدیریت و علوم تربیتی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

## نویسندگان:

فاطمه عزیزپور - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

علی کالبا - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

سیده زینب اکبرزاده کوهی خیلی - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

هاجر رضایی دونچالی - آموزگار ابتدایی آموزش و پرورش

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی آموزش مهارت‌های اجتماعی بر خودپنداره و حساسیت اضطرابی دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری انجام شده است. این پژوهش یک مطالعه توصیفی از نوع نیمه آزمایشی و با طرح پیش آزمون- پس آزمون با گروه کنترل بود. جامعه آماری این پژوهش شامل دانش آموزان مرکز اختلال های یادگیری مدرسه کودکان استثنایی شهر تهران (۱۱۰ نفر) بود. از بین افراد جامعه مورد پژوهش که از طریق نمونه گیری در دسترس ۴۰ نفر انتخاب و در دو گروه آزمایش (۲۰ نفر) و کنترل (۲۰ نفر) جایدهی شدند. برای اندازه گیری متغیرهای پژوهش از پرسشنامه خودپنداره راجرز (۱۹۵۱) و حساسیت اضطرابی (فیلد، گارفیلد و مارک، ۲۰۰۵) استفاده شده است. گروه آزمایش طی ۸ جلسه در معرض آموزش مبتنی بر پروتکل آموزش مهارت‌های اجتماعی (فرهنگی و عبدالعیان، ۱۳۹۵) قرار گرفتند، اما گروه کنترل چنین مداخله ای دریافت نکردند. داده های گردآوری شده با استفاده از تحلیل کوواریانس (ANCOVA) تجزیه و تحلیل شدند. نتایج تحلیل نشان داد که آموزش مهارت‌های اجتماعی بر خودپنداره دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری موثر است. آموزش مهارت‌های اجتماعی بر حساسیت اضطرابی دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری موثر است.

## کلمات کلیدی:

حساسیت اضطرابی، خودپنداره، مهارت‌های اجتماعی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2021469>

