

عنوان مقاله:

اثربخشی ذهن آگاهی ویژه کودکان بر انزوای اجتماعی و تنظیم هیجان کودکان مبتلا به اختلال یادگیری ویژه

محل انتشار:

نهمین کنفرانس بین المللی مطالعات میان رشته ای علوم بهداشتی، روانشناسی، مدیریت و علوم تربیتی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

ابوالفضل رشیدی احمدآبادی - استادیار، گروه روانشناسی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساوه، ساوه، ایران

رضا زمزمی - کارشناسی ارشد، رشته روانشناسی عمومی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساوه، ساوه، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از انجام پژوهش حاضر اثربخشی ذهن آگاهی ویژه کودکان بر انزوای اجتماعی و تنظیم هیجان کودکان مبتلا به اختلال یادگیری ویژه بود. جامعه آماری در این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان پسر پایه ابتدایی با اختلال یادگیری ویژه مراجعه کننده به مرکز اختلالات یادگیری در منطقه ۵ شهر تهران در سال تحصیلی ۱۴۰۲ و نمونه پژوهش، شامل ۳۰ نفر از دانش آموزان مرکز اختلالات یادگیری منطقه ۵ تهران بود که به صورت تصادفی ساده انتخاب شد. ابزارهای گردآوری داده ها شامل خلاصه جلسات آموزش ذهن آگاهی کودک محور (منشی، اصلی آزاد، حسینی و طیبی، ۱۳۹۷)، پرسشنامه انزوای اجتماعی راسل، پیلوا و کورتونا (۱۹۸۰) و تنظیم هیجان کودکان و نوجوانان بود. داده های پژوهش با استفاده از نرم افزار بسته آماری در علوم اجتماعی، نسخه ۲۶ SPSS مورد تحلیل قرار گرفت. در قسمت توصیفی داده ها از شاخص های آماری میانگین و انحراف معیار، در مراحل پیش آزمون و پس آزمون استفاده شد. همچنین به منظور بررسی نرمال بودن متغیرهای پژوهش از آزمون کالموگروف اسمیرنوف و به منظور بررسی تجانس واریانس ها از آزمون لوین استفاده شد. در قسمت استنباطی داده ها نیز به منظور مقایسه میانگین نمرات دو گروه آزمایش و کنترل و اثر نمرات پیش آزمون و سایر متغیر های مداخله گر بر پس آزمون، از تحلیل کوواریانس یک متغیری و چند متغیری استفاده شد. نتایج نشان داد که ذهن آگاهی ویژه کودکان بر انزوای اجتماعی و تنظیم هیجان کودکان مبتلا به اختلال یادگیری ویژه اثربخش است. با توجه به شدت اثر، ذهن آگاهی ویژه کودکان بر تنظیم هیجان کودکان مبتلا به اختلال یادگیری تاثیر بیشتری دارد.

کلمات کلیدی:

ذهن آگاهی ویژه کودکان، انزوای اجتماعی، تنظیم هیجان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2021490>

