

## عنوان مقاله:

راهکارهای طراحی دبستان معلولین با رویکرد معماری انعطاف پذیر به منظور تسهیل آموزش کودکان کم توان جسمی-حرکتی

## محل انتشار:

پژوهش در هنر و علوم انسانی، دوره 8، شماره 11 (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

## نویسندگان:

مژده ملاباشی - دانشجوی کارشناسی ارشد معماری، گروه معماری و شهرسازی، دانشکده فنی و مهندسی، دانشگاه شهید اشرفی اصفهانی، اصفهان، ایران (نویسنده مسئول)

نگس سلطانی - عضو هیئت علمی، گروه معماری و شهرسازی، دانشکده فنی و مهندسی، دانشگاه شهید اشرفی اصفهانی، اصفهان، ایران

## خلاصه مقاله:

کودک استثنایی به دلیل تفاوت در توانایی های ذهنی، حسی، ارتباطی، رشد رفتاری و هیجانی و ویژگی های جسمی، نیاز به خدمات آموزشی ویژه دارد تا بتواند توانایی های منحصر به خود را رشد دهد. تاثیر محیط بر یادگیری و آموزش پوشیده نیست و هر چقدر محیط مناسب تر باشد، پرورش کودک بهتر خواهد بود. اکثر محیط های آموزش استثنایی با نیازهای معلولین کاملاً مطابقت ندارند و بعضاً مدارس کودکان عادی با اندک تغییرات یا حتی بدون آن تبدیل به مدارس استثنایی شده اند. متغیر بودن تعداد و نوع دانش آموزان معلول در هر سال تحصیلی نیازها و شرایط مدارس استثنایی را وابسته به عملکرد کاربر (معلولان) می کند. مهم ترین اصل در تعریف محیط های مرتبط با آموزش و حضور کودکان استثنایی "انعطاف پذیری" است. پژوهش انجام شده از نظر ماهیت توصیفی-تحلیلی؛ به لحاظ هدف کاربردی و جهت دستیابی به راهکارهایی برای طراحی مدرسه دبستان معلولان جسمی-حرکتی می باشد. با مطالعه ی شاخصه های معماری انعطاف پذیر به عنوان رویکردی معمارانه برای افزایش سازگاری بیشتر معلولین با محیط و بهبود شرایط یادگیری دانش آموزان با نیازهای ویژه دبستانی دارای مشکلات جسمی-حرکتی، در نهایت پیشنهاداتی برای طراحی ارائه می گردد.

## کلمات کلیدی:

معماری انعطاف پذیر، دبستان استثنایی، کودکان معلول جسمی-حرکتی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2023159>

