

عنوان مقاله:

باورهای معلمان و اعتقاداتشان در آموزش و پرورش

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی حقوق، مدیریت، علوم تربیتی، روانشناسی و مدیریت برنامه ریزی آموزشی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

حسین جهاننیده - دبیر

فاطمه جهاننیده - دبیر

خلاصه مقاله:

تاثیر باورهای معلمان درباره خود دانش آموز نمی تواند مورد تایید بیشتر از حد قرار گیرد. اگر دانش آموزی در کلاس است تاثیر باورهای معلم گریزناپذیر است. بر مثالهای زیر توجه نمائید. جونیس پایه دوم را در کلاس های بومن با یک لباس و مواد جدید و اشتیاق به آموختن شروع نمود. برادر بزرگتر جونیس که هم اکنون در کلاس چهارم است نیز در کلاس های بومن بوده است او دانش آموزی با هوش و توانا بود کسی که می توانستند از پس هر کاری برآید. یک ماه بعد از سال تحصیلی جونیس در گروه خواندن دچار اشکال شد. او با بعضی از مفاهیم دست و پنجه نرم می کرد و شیعی عقلش را از دست می دهد. آقای بوفی به جونیس گفت: «من مطمئنم که تو خوب عمل خواهی کرد برای آنکه برادرت یکی از بهترین دانش آموزان من بود». برداشت جونیس از برجسب آقای بوفی چه بود؟ آقای بوفی راجع به او چه باوری داشت؟ آیا این تشویق کننده یا ناامید کننده بود؟ قصد خوب بود ولی روش اجرا به نتیجه مورد نظر نمی رسید. فهم باورهای معلمان ضروری است. ما باید بدانیم که معلمان یک سری باور دارند لذا پایه رفتار آنها در کلاس است. بعضی از این باورها موثر و بهبود دهنده رابطه معلم- شاگرد و باعث رشد توانائی دانش آموز به آموختن است. سایر باورها آسیب رسان است و موجب ایجاد مشکل در رابطه با دانش آموزان است. می توانیم برخی از این باورهای تخریب گر را تشخیص دهیم تا آنها بتوانند نیازشان برای رابطه مشورتی را دریابند. باورهای نادرست مشترک همگی که هر دینک ما بر ۱۹۸۰ آمده است.

کلمات کلیدی:

تاثیر باورهای معلمان-باورهای نادرست

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2023951>

