

عنوان مقاله:

رابطه جهت گیری هدف با عزت نفس در دانش آموزان

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

مهتاب فتاحی - فرهنگی آموزش پرورش

فهیمه مینویی - فرهنگی آموزش پرورش

هاله امانی - فرهنگی آموزش پرورش

زهرا ویسی - فرهنگی آموزش پرورش

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه بین جهت گیری هدف و عزت نفس با سلامت روانی دانش آموزان، با تاکید بر نقش واسطه ای متغیرهای شناخت، فراشناخت و انگیزه پیشرفت انجام شد. روش پژوهش از نوع همبستگی بود و جامعه آماری شامل دانش آموزان دبیرستانی بود که ۲۵۶ نفر از آن ها به روش نمونه گیری خوشه ای چندمرحله ای تصادفی انتخاب شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه های امید، رضایت از زندگی، عزت نفس، سلامت عمومی، شناخت، فراشناخت و انگیزه پیشرفت بود. نتایج تحلیل مسیر نشان داد که امید، رضایت از زندگی و عزت نفس به طور مستقیم و معناداری بر شناخت، فراشناخت، انگیزه پیشرفت و سلامت روان تاثیر دارند. همچنین، تاثیر مستقیم شناخت، فراشناخت و انگیزه پیشرفت بر سلامت روان معنادار بود. تحلیل های بیشتر نشان داد که امید، رضایت از زندگی و عزت نفس از طریق متغیرهای واسطه ای شناخت، فراشناخت و انگیزه پیشرفت نیز به طور غیرمستقیم بر سلامت روان تاثیر می گذارند. یافته های پژوهش حاکی از آن است که تقویت امید، رضایت از زندگی و عزت نفس می تواند نقش مهمی در بهبود شناخت، فراشناخت و انگیزه پیشرفت دانش آموزان ایفا کرده و در نتیجه به ارتقای سلامت روان آنان منجر شود. این نتایج می تواند به معلمان، مشاوران و والدین در ارائه برنامه ها و راهکارهای موثر برای تقویت عوامل روان شناختی مثبت در دانش آموزان کمک کند.

کلمات کلیدی:

عزت نفس، سلامت، دانش آموز

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2023977>

