

## عنوان مقاله:

بررسی میزان تاثیر گذاری معلم بر میزان افزایش اعتماد بنفس دانش آموزان در فرایند یادگیری

## محل انتشار:

هفتمین کنفرانس ملی پژوهش های نوین در تعلیم و تربیت، روانشناسی، فقه و حقوق و علوم اجتماعی (سال: 1401)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

مهسا همتی مقدم - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس زینبیه

امیر حسین رضائی - کارشناسی آموزش عربی دانشگاه فرهنگیان پردیس مفتح

حدیثه اسدی - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس زینبیه

مریم سهیلی - کارشناسی آموزش ابتدایی دانشگاه فرهنگیان پردیس زینبیه

## خلاصه مقاله:

برنامه ریزی درسی، مهمترین نوع برنامه ریزی برای فرآیند تعلیم و تربیت است. ما در صورتی شاهد پیشرفت تحصیلی در دانش آموزان خواهیم بود که با شیوه صحیح برنامه ریزی درسی و تاثیر آن بر یادگیری دانش آموزان آشنا باشیم. برنامه ریزی از جمله واژگان سهل و ممتنع است؛ زیرا ظاهری ساده و باطنی پیچیده دارد. با نگاهی به کتاب های مربوط به برنامه ریزی، در می یابیم که تعاریف زیادی درباره برنامه ریزی شده است که، بعضی از آنها ناقص و بعضی نیز با اهداف بحث ما سازگاری نمی باشد. کودکانی که اعتماد به نفس بالائی دارند، میل به تجربه کردن و آزمودن موقعیت ها و موفقیت های اجتماعی- تحصیلی است. اما آن هایی که اعتماد به نفس پایین تری دارند، هیچ گاه به برقراری ارتباط با دیگران و کسب امتیازات اجتماعی- تحصیلی نمی اندیشند. یکی از دلایل عدم یادگیری در کودکان ضعف در اعتماد به نفس است و این رابطه مستقیمی با چگونگی نگرش فرد نسبت به خود دارد درمان آن بدون توجه به اصول و روشهای تقویت اعتماد به نفس انجام نمی پذیرد. از مهم ترین عوارض عدم اعتماد به نفس کم رویی می باشد. نتایج این پژوهش نشان میدهد که انتخاب برنامه درسی متناسب با نیازها و علایق و استعداد دانش آموزان باعث موفقیت تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و علاقه بیشتر آنها به مطالعه و تحصیل میباشد و همچنین باعث دوام بیشتر آموخته ها میشود..

## کلمات کلیدی:

یادگیری- اعتماد بنفس- پیشرفت تحصیلی- معلم- دانش آموزان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2024849>

