

## عنوان مقاله:

تکنیک های ارزشیابی در آموزش علوم دوره متوسطه ی اول: برر سی چالشها و راهکارها

## محل انتشار:

سومین همایش ملی آموزش علوم تجربی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسنده:

آمنه محمودی - آموزشیار، کارشناسی ارشد فیزیک پلاسما، دانشگاه خوارزمی پژوهشکده ی پلاسما

## خلاصه مقاله:

این مطالعه به طیف متنوعی از تکنیک های ارزیابی مورد استفاده در آموزش علوم متوسطه می پردازد و چالش های ذاتی مرتبط با هر رویکرد را بررسی می کند. این تحقیق با تکیه بر یک طرح تحقیقاتی ترکیبی، از جمله مرور پژوهش های پیشین، مصاحبه های کیفی و گروه های کانونی، نظرسنجی های کمی و مشاهدات کلاسی، در نظر دارد تا درک دقیقی از شیوه های ارزیابی در این زمینه آموزشی ارائه دهد. این مطالعه از طریق ترکیب یافته های منابع متعدد، روش های رایج ارزیابی از جمله آزمون های سنتی، گزارش های آزمایشگاهی، پروژه ها، ارائه ها و ارزیابی های مبتنی بر عملکرد را شناسایی می کند و اثربخشی آنها را در سنجش درک و مهارت دانش آموزان در مفاهیم و مهارت های علمی بررسی می کند. علاوه بر این، این تحقیق چالش هایی را که معلمان در اجرای این تکنیک های ارزیابی با آنها مواجه می شوند، مانند نگرانی های اعتبار و قابلیت اطمینان، مسائل برابری و دسترسی، و محدودیت های منابع را بررسی می کند. این مطالعه با مثلث بندی داده ها از منابع مختلف، بینش هایی را در مورد استراتژی هایی برای پرداختن به این چالش ها و پیشبرد شیوه های ارزیابی در آموزش علوم دوره راهنمایی ارائه می دهد. یافته ها به گفت و گوی مداوم در مورد ارتقای نوآوری، برابری و تعالیدر ارزیابی علم، با پیامدهایی بر ای توسعه برنامه درسی، توسعه حرفه ای معلمان، و سیاست آموزشی کمکی کنند.

## کلمات کلیدی:

ارزشیابی علوم تجربی، آموزش متوسطه، تکنیک های ارزش یابی، چالش های ارزش یابی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2024954>

