

عنوان مقاله:

بکارگیری نظریه یادگیری اکتشافی جروم برونر از طریق اقدام پژوهی در تدریس علوم بر بهبود پیشرفت تحصیلی و رضایت دانش آموزان نهم در دبیرستان هویزه

محل انتشار:

سومین همایش ملی آموزش علوم تجربی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

سعداله کاظمی - دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

علیرضا عصاره - استاد تمام دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی

خلاصه مقاله:

هدف از این اقدام پژوهی، گزارش بررسی اثربخشی فوری (اثربخشی بعد از آموزش) و تداومی (اثربخشی در طول زمان) تاثیر آموزش از طریق نظریات یادگیری اکتشافی برونر در کلاس درس علوم تجربی سال نهم در دبیرستان هویزه منطقه ۱۶ تهران، بود. این اقدام توسط آقای سعداله کاظمی دبیر علوم تجربی دبیرستان هویزه منطقه ۱۶ تهران در سال ۱۴۰۲ - ۱۴۰۱ در شرایط حضوری در مدرسه به انجام شد. تحقیق حاضر اقدام پژوهی است که در داخل این اقدام پژوهی طرح شبه آزمایشی از نوع پیش آزمون، پس آزمون و پیگیری انجام گرفته است. ابزار مورد استفاده، آزمون شفاهی پیشرفت تحصیلی که روایمحتوایی آن توسط خود پژوهنده و چند تن از دبیران مجرب علوم مورد تایید است. برای تجزیه و تحلیل یافته ها از میانگین، انحراف معیار و تحلیل واریانس با اندازه گیری مکرر استفاده شد. نتایج نشان داد که میانگین نمرات آزمودنی ها در بین زمان پیش آزمون و پس آزمون از یک سیر صعودی تبعیت می کنند که این موضوع حاکی از اثرگذار بودن نظریه یادگیری بکارگرفته در کلاس درس بر نمرات آزمودنی ها می باشد. همچنین با توجه به اینکه بین میانگین نمرات در زمان پس آزمون و پیگیری تفاوت معناداری وجود ندارد، لذا می توان گفت مداخله پژوهشی تحقیق بر نمرات آزمودنی ها اثری ماندگار داشته است. همچنین میتوان گفت رضایت دانش آموزان در فاصله دو زمان قبل و بعد از بکارگیری نظریه یادگیری اکتشافی برونر از یکسیر صعودی تبعیت می کند و به بیانی دیگر میتوان گفت بکارگیری نظریه یادگیری اکتشافی برونر در تدریس علوم تاثیر مطلوبی بر رضایت آموزشی دانش آموزان داشته است.

کلمات کلیدی:

نظریه یادگیری اکتشافی، جروم برونر، علوم تجربی، پیشرفت تحصیلی، رضایت آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2024966>

