

## عنوان مقاله:

بررسی تاثیر راهبردهای یادگیری و انگیزشی بر خودکارآمدی دانش آموزان

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی معلمان برتر و مدارس پیشرو در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

## نویسندگان:

سمیه امینی فر - کارشناسی روانشناسی عمومی دانشگاه پیام نور خرم آباد - لرستان

صادق شمس - کارشناسی فلسفه و حکمت اسلامی دانشگاه قم

محمد بهرامی - سطح ۲ حوزوی فقه و اصول حوزه علمیه قم

سکینه عبائی - کارشناسی علوم تربیتی گرایش آموزش و پرورش پیش دبستانی و دبستان دانشگاه پیام نور بهبهان

## خلاصه مقاله:

هدف از انجام این تحقیق بررسی تاثیر راهبردهای یادگیری و انگیزشی بر خودکارآمدی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تئریهای فرعی به بررسی تاثیر راهبردهای یادگیری و انگیزشی بر خودکارآمدی دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که خودکارآمدی به باور فرد درباره توانایی های خود برای انجام موفقیت آمیز یک وظیفه یا رسیدن به یک هدف خاص اشاره دارد. دانش آموزانی که خودکارآمدی بالایی دارند، معمولاً تلاش بیشتری برای یادگیری و موفقیت از خود نشان می دهند و در برابر چالش ها و شکست ها مقاوم تر هستند. راهبردهای انگیزشی مانند ایجاد انگیزه درونی، تقویت باور به کنترل درونی و هدف گذاری مناسب، به دانش آموزان کمک می کند تا باور به توانایی های خود را افزایش دهند و در برابر موانع و چالش ها پشتکار بیشتری از خود نشان دهند. این باورها و رفتارها نیز خودکارآمدی دانش آموزان را تقویت می کند. به طور خلاصه، راهبردهای یادگیری و انگیزشی با تاثیرگذاری بر باورها، رفتارها و تجربیات موفقیت آمیز دانش آموزان، به طور مستقیم و غیرمستقیم بر خودکارآمدی آن ها تاثیر می گذارند.

## کلمات کلیدی:

آموزش، راهبردهای یادگیری، انگیزش، خودکارآمدی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2025497>

