

عنوان مقاله:

تبیین نقش همدلی شناختی در یادگیری خط مشی (با تاکید بر سازوکار آزمایشگاهی خط مشی)

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی آزمایشگاه مدیریت و رویکردهای نوآورانه در مدیریت و اقتصاد (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسندگان:

سیدعابد رضایی - دانشیار دانشکدهی مدیریت، دانشگاه جامع امام حسین علیه السلام

محمد فرخی - دانشجوی دکتری مدیریت دولتی دانشکده مدیریت، دانشگاه جامع امام حسین علیه السلام

خلاصه مقاله:

یادگیری خط مشی در اثر توجه به حقایقی که افراد در هنگام اجرای خط مشی با آن روبرو میگردند به وجود آمده و در نتیجه تغییر نگرش و یا تثبیت دیدگاه در خط مشی گذاران منتهی میگردد. همدلی شناختی نیز که از آن به عنوان کارکردی سامانیافته در جهت درک حالات ذهنی افراد تعبیر می گردد، شایستگی اساسی خط مشی گذاران جهت فهم مقرون به صحنه از اینفرآیند تلقی می گردد. تا جایی که در ارزیابی افراد برای تصدی مناصب سیاست گذاران به این شایستگی اساسی وقع فراوانینهاد شده. این پژوهش با هدف تبیین نقش همدلی شناختی در حوزه یادگیری خط مشی به موقع اجرا گذارده شد و نتیجه بیان ارائه ی الگویی آزمایشگاهی برای پیاده سازی این فرآیند کاربردی شناختی است. روش پژوهشی که در این مقاله به کار گرفتهشده است مبتنی بر تحلیل محتوای موجود در این حوزه است که با ایجاد گروه اسمی نسبت به استخراج ایده ها و معانی اقدامگردیده است. در این پژوهش ابتدائاً مروری بر ادبیات موجود در حوزه ی چتر مفهومی یادگیری با تمرکز بر روی یادگیری خطمشی و سپس ارائه ی مبانی نظری همدلی شناختی را در دستور کار خواهیم داشت؛ استداما راهکارهای بهینه سازی بهره وری یادگیری خط مشی را با توجه به شناختمند بودن آن توضیح داده و انتظارات نحوی کاربرست همدلی شناختی با بهره مندی از نظامپنج مرحله ای شناخت را در یادگیری خط مشی تبیین خواهیم نمود. بحث مقدماتی آزمایشگاهی نیز به منظور تبیین حیاتیبودن این سازوکار برای کاربردی نمودن مبانی نظری آن در حوزهی ظرفیت سازی نیز در پایان مد نظر قرار گرفته است.

کلمات کلیدی:

آزمایشگاه خط مشی، همدلی شناختی، یادگیری خط مشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2025963>

