

## عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی توانبخشی شناختی توجه بر بهبود توانمندی های عالی شناختی (کنش های اجرایی) و کاهش مشکلات رفتاری دانش آموزان مبتلا به اختلال اتیسم با عملکرد بالا

## محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی و هفتمین کنفرانس ملی مدیریت، روان شناسی و علوم رفتاری (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

## نویسندگان:

ثریا رحمانی - کارشناس ارشد روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی؛ دانشگاه آزاد واحد ارومیه، ارومیه (آموزگار اداره آموزش پرورش شهرستان بوکان)

پریا بایرام پور - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه کردستان، سنندج (آموزشکار اداره آموزش پرورش شهرستان بوکان)

## خلاصه مقاله:

هدف پژوهش حاضر بررسی اثربخشی توانبخشی شناختی توجه بر بهبود کارکردهای اجرایی و کاهش علائم رفتاری دانش آموزان دارای اتیسم با عملکرد بالا بود. روش پژوهش نیمه آزمایشی و از نوع پیش آزمون-پس آزمون با گروه گواه بود. جامعه آماری شامل کلیه دانش آموزان پسر مبتلا به اختلال اتیسم با عملکرد بالای شهر سنندج بود که از میان آنها تعداد ۲۰ نفر با استفاده از روش نمونه گیری در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه (هر گروه ۱۰ نفر) گمارده شدند. ابزارهای پژوهش شامل پرسشنامه درجه بندی رفتاری کارکردهای اجرایی بریف (۲۰۰۰) و آزمون ABA بود. دادههای گردآوری شده با استفاده از آزمون تحلیل کوواریانس چندمتغیره مورد تجزیه و تحلیل واقع شدند. نتایج نشان داد که برنامه توانبخشی شناختی توجه تأثیر معناداری بر بهبود کارکردهای اجرایی و کاهش علائم رفتاری دانش آموزان اتیستیک دارد. بر این اساس می توان نتیجه گرفت که توانبخشی شناختی یک روش مداخله سودمند و موثر در ارتقای کارکردهای اجرایی و رفع مشکلات و نشانه های رفتاری دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم است.

## کلمات کلیدی:

اتیسم، توانبخشی شناختی توجه، کارکردهای اجرایی، نشانه های رفتاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2027943>

