

عنوان مقاله:

مولفه های اثر گذار مدارس برتر

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی و هفتمین کنفرانس ملی مدیریت، روان شناسی و علوم رفتاری (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

نویسندگان:

شهرروز شهپازی - دانشجوی دکتری مدیریت آموزشی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

محمد نوریان - دانشیار، گروه علوم تربیتی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

داریوش نوروزی - دانشیار، گروه علوم تربیتی، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران.

خلاصه مقاله:

در این مقاله کوشش شده است که ویژگی های مدارس برتر و اثربخش هم در ساختار داخلی آموزش و پرورش و هم از دید محققان آموزشی و تربیتی بین المللی شناسایی و معرفی گردند. به این منظور، پرسش های زیر طرح شد تا با یافتن پاسخ به این پرسشها به آنچه در نظر داریم، دست یابیم. مدارس برتر موفق چه ویژگی هایی هستند؟ تعارف مدارس برتر به چه شیوه هایی مطرح میگردد؟ محققین داخلی و بین المللی چه نتایجی از مطالعاتشان در زمینه مدارس برتر داشته اند؟ براساس یافته های این مطالعه برخی از ویژگی های مشترک و خاص مدارس برتر عبارت است از: داشتن هدفهای خاص افزون بر هدفهای مصوب وزارت آموزش و پرورش؛ بهره گیری از معلمان و کادری مجرب و تلاش در جهت توسعه فکری آنان؛ مشارکتی عمل کردن (فکری و مالی)؛ داشتن چشم انداز در مدیریت مدرسه؛ داشتن بینش تربیتی و علمی؛ وجود رهبر مناسب در مدرسه، توجه ویژه به ورزش و تغذیه و بهداشت؛ توجه به نقش والدین؛ توجه به مطالعه و کتابخوانی؛ توجه به کار عملی و آزمایشگاهی؛ همکاری با نهادهای مختلف تربیتی، سرانجام سعی کرده ایم که با توجه به تجارب نویسندگان مقاله در حوزه مدرسه داری، مولفه های اثرگذار مدارس برتر را در ارکان اصلی آن معرفی کنیم.

کلمات کلیدی:

مدرسه، مدارس برتر، مدارس اثربخش، آموزش و پرورش.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2027954>

