

عنوان مقاله:

تجارب زیسته نو معلمان آموزش ابتدایی از اولین سال تدریس در مدرسه

محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی و هفتمین کنفرانس ملی مدیریت، روان شناسی و علوم رفتاری (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 21

نویسنده:

مهشاد مهدیه - آموزگار آموزش ابتدایی

خلاصه مقاله:

هدف اصلی از انجام پژوهش حاضر واکاوی تجارب زیسته معلمان جدیدالورود از اولین سال تدریس در سازمان آموزش و پرورش بود. روش این پژوهش کیفی با استفاده از روش پدیدارشناسی اجرا شد روش گردآوری اطلاعات استفاده از مصاحبه های نیمه ساختمند بود بر این اساس از بین معلمان دوره ابتدایی ۱۸ نفر بر اساس معیارهای ورود به پژوهش انتخاب شدند. تحلیل مصاحبه ها با استفاده از الگوی هفت مرحله ای (۱۹۷۸) Colaizzi و روش تحلیل مضمون انجام شد. اعتبار داده های به دست آمده با استفاده از تکنیکهای تاییدپذیری اعتماد پذیری و همسوسازی پژوهشگران تایید شد. یافته ها پس از استخراج موضوعی و طبقه بندی آنها یافته ها در دو مضمون اصلی پیامدهای مثبت مشتمل بر سه مضمون فرعی مهارت های تدریس مهارت های ارتباطی مهارت های روان شناختی و پیامدهای منفی مشتمل بر چهار مضمون فرعی چالش های حرفه ای چالش های روان شناختی چالش های محیطی» و «چالش های میان دانش آموزان طبقه بندی شدند.

کلمات کلیدی:

پدیدارشناسی تجارب، زیسته جدیدالورود تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2028011>

