

عنوان مقاله:

تاثیر یادگیری مسئله محور بر میزان رضایتمندی تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

اولین کنفرانس بین المللی حقوق، مدیریت، علوم تربیتی، روانشناسی و مدیریت برنامه ریزی آموزشی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

زهرا کیخا - کارشناسی ارشد تفسیر، سطح ۳ حوزوی، حوزه علمیه قم

پریرسا دهقانیان - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور مرودشت

فرزاد عبدالله زاده - کارشناسی معماری دانشگاه علمی کاربردی ارومیه جهاددانشگاهی

امیررض آخوندزاده - کارشناسی مشاوره و راهنمایی دانشگاه فرهنگیان پردیس شهید رجایی ارومیه

خلاصه مقاله:

هدف از انجام این تحقیق بررسی تاثیر یادگیری مسئله محور بر میزان رضایتمندی تحصیلی دانش آموزان بود. این مطالعه به روش کتابخانه ای و از نوع طرح های مروری است؛ که در تیتراهای فرعی به بررسی تاثیر یادگیری مسئله محور بر میزان رضایتمندی تحصیلی دانش آموزان می پردازد. در نتیجه می توان این گونه بیان کرد که تاثیر یادگیری مسئله محور بر میزان رضایتمندی تحصیلی دانش آموزان بسیار حائز اهمیت است. رویکرد مسئله محور در آموزش، به دانش آموزان امکان می دهد تا در محیطی فعالانه و مشارکتی، به حل مسائل واقعی بپردازند. یادگیری مسئله محور باعث ایجاد تعامل بین دانش آموزان و محیط آموزشی می شود. در این رویکرد، دانش آموزان به عنوان فعالانه ترین عوامل در فرایند یادگیری مشارکت می کنند. آن ها با مواجهه با مسائل واقعی و پیچیده، تحلیل و ارزیابی مسائل را تمرین می کنند و به دنبال راه حل های موثر می گردند. این نوع یادگیری، به دانش آموزان اجازه می دهد تا مستقلانه فکر کنند و با توجه به دانش و تجربیات خود، به راه حل های خلاقانه دست یابند. این تعامل بین دانش آموزان و محیط آموزشی، احساس تعلق و مشارکت در فرایند یادگیری را به همراه دارد و در نتیجه میزان رضایتمندی تحصیلی را افزایش می دهد.

کلمات کلیدی:

آموزش، یادگیری مسئله محور، رضایتمندی تحصیلی، یادگیری.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2028085>

