

عنوان مقاله:

بررسی جایگاه برنامه درسی قصد شده در کتاب علم تجربی دوره ابتدایی

محل انتشار:

شانزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسنده:

نجمه غلامیان - کارشناسی آموزش ابتدایی پردیس امام سجاد بیرجند

خلاصه مقاله:

تقاضای مختلفی از برنامه درسی در پی رشد روزافزون تکنولوژی و تغییرات سریع در جامعه به وجود آمده است. و در صورتی که این مهم از دیدگاه برنامه ریزان و مربیان و مجریان نادیده گرفته شود و به جریان قوی تغییرات توجه نشود خطر انحطاط برنامه ها و اجتماع را تهدید می کند. پژوهش حاضر به روش مروری کتابخانه ای انجام شده است که هدف از آن بررسی جایگاه برنامه درسی قصد شده در کتاب علم تجربی دوره ابتدایی بود. نتایج پژوهش نشان می دهد که برنامه ریزی نظام آموزشی باید به گونه ای صورت بگیرد که هم قوه ی جستجوگری و پژوهشگری را در دانش آموز شکوفا کند و دانستن و پاسخ به مجهولات ذهنی را برای وی لذت بخش و نشاط آور کند و هم او را برای زندگی در دنیای امروز و فردا و آنچه اوبه آن نیازمند است، آموزش دهد. درس علوم تجربی در دوره ابتدایی و راهنمایی یکی از دروس اصلی و بعد از آن در دوره متوسطه به نحو تخصصی تر در رشته های مربوط می ۱ باشد و در صورتی که بخوبی تدوین و ارائه شود باید بتواند به هر دو هدف فوق الذکر نایل گردد.

کلمات کلیدی:

برنامه درسی، برنامه درسی قصد شده، علوم تجربی، یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2028122>

