

عنوان مقاله:

راهکارهای برطرف کردن مشکل دانش آموزان اوتیسم در کلاس درس و محیط مدرسه

محل انتشار:

شانزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

سیدمحسن حلیمی - کارشناسی پیوسته روانشناسی، دانشگاه پیام نور واحد دیواندره، ایران.

خلاصه مقاله:

اختلالات یادگیری اکثراً در مرحله ورود به مدرسه و بعد از آن شناخته می شوند هر چند که ممکن است نشانه هایی را در سنین قبل از دبستان نیز در کودکان مشاهده کرد. تحلیل داده ها باز نشان دهنده آن است که نه تنها بیش فعالی و پرخاشگری دانش ۱ آموزان دارای اختلالات یادگیری با توجه به فرم ارزشیابی راتر از دید معلمان در مقایسه با دانش آموزان عادی بالاتر است، بلکه از دید معلمان نیز دانش آموزان دارای اختلالات یادگیری بیشتر از دانش آموزان عادی مشکل بی قراری دارند. بطوری که کوچکترین سر و صدای خارجی باعث بهم خوردن دقت و تمرکز و پرت شدن حواس دانش آموزان مبتلا به اختلالات یادگیری می شود. در دوران تحصیل دانش آموز در مدرسه نیز به علت شناخت نداشتن برخی از معلمان، بیشتر اوقات این اختلالات به عنوان اختلالات خاص یادگیری تشخیص داده نمی شوند، بلکه با عقب ماندگی ذهنی اشتباه گرفته و زمینه فشار روانی بر کودک فراهم می شود. در این میان اختلاف دیدگاه میان اولیا و مربیان، رفع این اختلالات را به تأخیر می اندازد. امروزه ملت ها به نیروهای انسانی جدید و متفکران نو اندیش نیاز دارند. با آن که آموختن مهارت هایی مانند خواندن، نوشتن و حساب کردن هنوز مهم و اساسی اند، اما دیگر کافی به نظر نمی رسند.

کلمات کلیدی:

اوتیسم، دانش آموزان، مدارس، معلم، اختلالات.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2028178>

