

عنوان مقاله:

بررسی و حل مشکل روخوانی و روانخوانی دانش آموزان در درس فارسی

محل انتشار:

شانزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسنده:

سیدمحسن حلیمی - کارشناسی پیوسته روانشناسی، دانشگاه پیام نور واحد دیواندره، ایران.

خلاصه مقاله:

چگونگی آغاز آموزش به کودکان در کشور ایران از دیر بازترین مباحث در حوزه پژوهش های آموزشی است و کتاب های فراوانی نیز در این باره در ایران و جهان منتشر شده است. اما متأسفانه بسیاری از کتاب ها در این زمینه عمدتاً مثال و راهکار های موجودی شتر به مقاطع پیش از دبستان است. و نبود ارتباط راهکارها با محتوای کتاب های درسی و محدود کردن در یک دوره سنی عمدتاً معلمان را در رسیدن به بسیاری از آن نتایج مورد انتظار را نگرفته. ما در این کتاب ها یاد می گیریم با بازی یا با استفاده از وسایل و بیان آن ها به زبان کودک و بیان معادل آن به زبان فارسی سعی در آموزش زبان آموزی می کنیم اما همین روش ها در زمانی که دانش آموز به پایه بالاتر می رود؛ هنوز در مهارت ها زبان متناسب با کتاب نبود و استفاده از این روش ها موجبات کم رنگی اثر آن می شود. در حقیقت بسیاری از نوشته ها در این حوزه مربوط به سال های آغاز به ویژه پایه اول است و به بیان راهکارها در پایه های بالاتر کم تر حرفی گفته شده است. آنچه در این مطلب خواهید خواند. ضمن آشنایی با تند خوان ها به طور کلی به معرفی روش هایی برای سال های پیش از دبستان و اول دبستان و پایه های بالای به تفکیک اشاره خواهد شد. البته این طبقه بندی مطلق نبوده و معلم یا والدین می توانند از روش ها متناسب با سطح دانش آموزان و با خلاقیت خود و ایجاد تغییرات در روش ها آن ها را در کلاس استفاده کنند. پیش از بیان روشها خوب است با اهمیت زبان و شناختی از تند خوان ها داشته باشیم بدانیم که آموزش و پرورش فرایندی ارتباطی است.

کلمات کلیدی:

خواندن، ابتدایی، چالش، دانش آموزان، یادگیری، معلم.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2028179>

