

عنوان مقاله:

چگونگی اعمال اقتدار سازنده از جانب معلم و تاثیر آن بر دانش آموزان

محل انتشار:

شانزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

زهرا امینی مقدم - کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس فاطمه‌الزهرا اصفهان مرکز امام خمینی کاشان.

زهرا شادی - کارشناسی رشته آموزش ابتدایی پردیس فاطمه‌الزهرا اصفهان مرکز امام خمینی کاشان.

خلاصه مقاله:

آموزش موثر مستلزم توازن ظریف اقتدار و همدلی است، جایی که مریبان از اختیارات سازنده ای برای پرورش محیط های یادگیری مثبت استفاده می کنند. این مقاله به بررسی مفهوم اقتدار سازنده در زمینه تدریس و تاثیرات عمیق آن بر رشد و موفقیت تحصیلی دانش آموز می پردازد. این مطالعه با تکیه بر یک بررسی جامع از ادبیات و شواهد تجربی، ماهیت چند وجهی اقتدار سازنده را که شامل جنبه های انصاف، سازگاری و احترام متقابل بین معلمان و دانش آموزان است، روشن می کند. علاوه بر این، راه هایی را بررسی می کند که از طریق آنها اقتدار سازنده بر مشارکت، انگیزه و موفقیت دانش آموزان در کلاس درس تاثیر ۱ می گذارد. از طریق راهبردهای آموزشی مختلف، مانند ارتباط روشن، بازخورد حمایتی، و تصمیم گیری دموکراتیک، معلمان می توانند فضای اعتماد و همکاری را پرورش دهند و در نتیجه نتایج یادگیری دانش آموزان را افزایش دهند. علاوه بر این، این مقاله مفاهیم عملی را برای مریبان مورد بحث قرار می دهد و توصیه هایی برای ارتقای اقتدار سازنده در محیط های آموزشی ارائه می دهد. مریبان می توانند با پذیرش مدلی از آموزش که اعمال عاقلانه اقتدار را در اولویت قرار می دهد، دانش آموزان را برای دستیابی به پتانسیل کامل خود و پرورش مهارت های مادام العمر ضروری برای موفقیت در جهانی همیشه در حال تغییر توانمند سازند.

کلمات کلیدی:

اقتدار سازنده، رابطه معلم و دانش آموز، محیط های یادگیری مثبت، پیامدهای دانش آموز، راهبردهای آموزشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2028198>

