

عنوان مقاله:

ترویج یادگیری مبتنی بر تحقیق در شیمی : توانمندسازی دانش آموزان از طریق کشف

محل انتشار:

شانزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

مهدی بارانی - کارشناسی ارشد رشته شیمی دریا دانشگاه دریانوردی.

محمد رضا عرب - کارشناسی ارشد رشته شیمی آلی سیستان و بلوچستان

مبین دهوری خاص - کارشناسی رشته آموزش شیمی فرهنگیان شهید بهشتی مشهد.

محمد رضا سنجولی - کارشناسی ارشد رشته شیمی آلی سیستان و بلوچستان.

خلاصه مقاله:

این مقاله به بررسی اثربخشی یادگیری مبتنی بر تحقیق (IBL) در زمینه آموزش شیمی می پردازد. هدف IBL با ایجاد محیطی که در آن دانش آموزان به طور فعال در فرآیند کشف مشارکت می کنند، تفکر انتقادی، مهارت های حل مسئله و درک مفهومی را تقویت می کند. از طریق بررسی ادبیات مرتبط و مطالعات موردی، مقاله مزایای IBL، از جمله افزایش انگیزه دانش آموز، یادگیری مفهومی عمیق تر، و حفظ دانش بیشتر را برجسته می کند. علاوه بر این، مقاله استراتژی های عملی برای اجرای IBL در کلاس شیمی، از جمله طراحی آزمایش های مبتنی بر پرسش، فعالیت های پرسجویی داربست، و ارزیابی نتایج یادگیری دانش آموزان مورد بحث قرار می دهد. در نهایت، با توانمندسازی دانش آموزان برای به دست گرفتن مالکیت یادگیری خود از طریق پرس و جو، مربیان می توانند تجربه آموزشی پویاتر و غنی تری در شیمی ایجاد کنند.

کلمات کلیدی:

یادگیری مبتنی بر پژوهش، آموزش شیمی، توانمندسازی دانش آموزان، یادگیری مبتنی بر پرسش، تفکر انتقادی، حل مسئله، درک مفهومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2028276>

