

عنوان مقاله:

افزایش کیفیت یادگیری برای دانش آموزان ابتدایی از طریق مداخلات آموزشی هدفمند.

محل انتشار:

شانزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

ماجده دادکانی - فارغ التحصیل کارشناسی رشته زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد واحد خاش

زهرا ایرندگان - فارغ التحصیل کارشناسی رشته زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد واحد خاش.

عارفه روحی دادکانی - فارغ التحصیل کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه ی آموزش و پرورش دانشگاه پیام نور همدان.

خدابخش دادکانی - فارغ التحصیل کارشناسی رشته زبان و ادبیات فارسی دانشگاه آزاد واحد خاش.

خلاصه مقاله:

این مقاله به بررسی مبنای نظری افزایش کیفیت یادگیری در بین دانش آموزان ابتدایی از طریق مداخلات آموزشی هدفمند می پردازد. این مقاله با تکیه بر نظریه های کلیدی در زمینه های آموزش، روانشناسی، و علوم شناختی، از جمله سازه گرایی، منطقه توسعه نزدیک، نظریه هوشهای چندگانه و نظریه بار شناختی، بینش هایی را در مورد طراحی مداخلات موثر متناسب با نیازهای مختلف دوره ابتدایی ارائه می کند. زبان آموزان با ادغام این چارچوبهای نظری در شیوههای آموزشی، مریبان می توانند تجارب یادگیری را بهینه کنند، تعامل عمیق تر را تقویت کنند و توسعه جامع را در بین دانش آموزان ابتدایی ترویج کنند.

کلمات کلیدی:

آموزش ابتدایی، مداخلات آموزشی، کیفیت یادگیری، سازنده گرایی، منطقه توسعه نزدیک، نظریه هوش چندگانه، نظریه بار شناختی، یادگیری شخصی، مشارکت دانش آموز، توسعه کل نگر.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2028325>

