

## عنوان مقاله:

اثر بخشی روان درمانی انگیزشی بر انسجام روانی دانش آموزان دارای اختلال های یادگیری

## محل انتشار:

شانزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

## نویسنده:

محمدحسین علایی - کارشناسی پیوسته رشته علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، آموزگار دوره ابتدایی، ایران.

## خلاصه مقاله:

هدف از ارائه این مقاله آشنایی معلمان، دانشجو معلمان و والدین با کودکان ۱ LD و تسهیل کار معلمان در شناسایی، ارزیابی و ارجاع کودکان به مراکز اختلالات یادگیری است؛ به خصوص آشنایی معلمان که رشته دانشگاهی شان آموزش ویژه نیست ولی در مدارس استثنایی مشغول کار هستند. اختلال یادگیری یک اختلال عصبی-رشدی است که فرد مبتلا، علی رغم هوش متوسط یا بالاتر از متوسط، در مدرسه، در یک یا چند ماده درسی دچار مشکلات اساسی می شود. مشخصه اصلی این اختلال مشکلات پایدار در زمینه ۱ یادگیری مهارت های تحصیلی مربوط به خواندن، نوشتن و ریاضیات است که در اوایل کودکی شروع می شود و با توانایی هوشی کلی کودک همخوانی ندارد. این اختلال یک یا چند نوع از فرایندهای روان شناختی اساسی را درگیر می کند که در فهم یا کاربرد زبان نمایان می شود و ممکن است به صورت نارسایی در گوش دادن، فکرکردن، خواندن، نوشتن، صحبت کردن و هجی کردن و یا انجام محاسبات ریاضی آشکار شود مطالب این مقاله بر گرفته از منابع مختلفی مانند روانشناسی کودکان استثنایی بر اساس DSM-۵، مهدی گنجی و روانشناسی و آموزش کودکان استثنایی، ساموئل کرک و خلاصه روانپزشکی کاپلان و سادوک است.

## کلمات کلیدی:

اختلالات یادگیری، یادگیری، روان، آموزش، درمان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2028361>

