

## عنوان مقاله:

چگونه توانستیم مهارت نقشه خوانی را در دانش آموزان بهبود بخشیم

## محل انتشار:

شانزدهمین کنفرانس بین المللی پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

## نویسندگان:

فاطمه زهرا اسماعیلی - کارشناسی پیوسته رشته جامعه شناسی ، دانشگاه فرهنگیان پردیس کاشان ، ایران .

فاطمه عیسی پره - دانشجوی کارشناسی ارشد ، رشته جامعه شناسی ، دانشگاه فرهنگیان پردیس کاشان ، ایران

## خلاصه مقاله:

هدف اصلی پژوهش بیان مشکل آموزش مختصات جغرافیایی، راهنمای نقشه و جهت یابی و شیوه های آموزش صحیح آنها به صورت نظری و عملی و کاربردی کردن آنها در زندگی است. در این پژوهش به عوامل اصلی این مشکل: از جمله نظام آموزشی، معلم و دانش آموزان پرداخته می شود و نواقص هر کدام تشریح و بررسی می گردد. در این پژوهش می خواهیم برای دانش آموزان کلاس ۱ های هفتم، هشتم و نهم متوسطه اول، مشکلات مربوط به استفاده از راهنمای نقشه، جهت یابی و مختصات جغرافیایی به ویژه عرض طول جغرافیایی و تعیین و تشخیص هر کدام در نقشه را تشریح می نماییم و راهکارهای عملی رفع عوامل دخیل در عدم یادگیری عملی، راه های انجام هر کدام را بیان می کنیم. پس از بررسی های میدانی در کلاس های متوسطه اول در مدارس، عوامل دخیل مشخص شد و به بررسی هر کدام پرداخته شد. سپس راهکارهای صحیح آموزش به صورت عملی در تدریس و آموزش موضوعات مذکور مورد بهره برداری قرار گرفت و نتایج کاربرد هر راهکار واکاوی و موشکافی گردید و نواقص ضمن اجرا برطرف شد و تا حدود زیادی مشکل آموزش آنها برطرف گردید. بعد از اجرای راهکارها و رفع نواقص، راهکارهای ذیل مد نظر قرار گرفت: برای آموزش نظری و عملی این سه موضوع باید از روش های فعال تدریس به صورت تلفیقی استفاده نمود. از روش پرسش و پاسخ، روش بازی و فناوری و اطلاعات به صورت تلفیقی و با توجه به مقتضیات تدریس و امکانات کمک آموزشی موجود به کاربرد. پس آموزش فعال هر کدام با تلفیق روش های فوق الذکر ضروری است؛ و معلمان با یادگیری علوم مرتبط روز و به کارگیری شیوه های فعال باید موضوعات را کاربردی نمایند. با انجام این موارد، آموزش موضوعات مدنظر با نتایج مثبتی انجام می گیرد.

## کلمات کلیدی:

نقشه خوانی، راهنمای نقشه، مختصات، جغرافیا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2028397>

