

## عنوان مقاله:

ارزیابی راهکارهای عملی در یاددهی مهارت فراشناختی دانش آموزان

## محل انتشار:

اولین همایش بین المللی افق های نوین در آموزش و پرورش در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

## نویسندگان:

فاطمه رندشرف آباد - کارشناسی، معماری، سیستان و بلوچستان، زهک

قمری حسن پور - کارشناسی ارشد، ادبیات فارسی، آذربایجان غربی، مهاباد

روح اله کوهکن - کارشناسی، آموزش ابتدایی، سیستان بلوچستان، زابل

فاطمه شهبایی - کارشناسی، مدیریت بازرگانی، سیستان و بلوچستان، سراوان

## خلاصه مقاله:

شناخت و فراشناخت دو مفهوم مکمل یکدیگرند. شناخت به فرایندهایی اشاره میکند که ما به کمک آنها یاد میگیریم. فکر میکنیم و به یاد میآوریم. اما فراشناخت به دانش ما درباره فرایندهای شناختی خودمان و چگونگی استفاده ی بهینه از آنها برای رسیدن به هدف های یادگیری گفته می شود. به دیگر سخن، فراشناخت به دانش یا آگاهی از نظام شناختی خود یا دانستن درباره ی دانستن گفته می شود. دانش فراشناختی به دانش آموز امکان می دهد یادگیری خود را مدیریت کند، چرا که راهبردهای فراشناختی تدبیرهایی هستند برای نظارت بر راه های یادگیری و هدایت آن راهها. این راهبردها به ما می گویند برای سهولت بخشیدن به فرایند یادگیری، یادآوری و سازمان دادن داشته ها از چه راههایی استفاده کنیم. هدف اساسی مهارتهای فراشناختی خودکنترلی و خودآموزی است تا دانش موزان یادگیرندگانی مستقل شوند که بتوانند فرایندهای شناختی و یادگیریشان را در جهت اهداف تعیین شده ی خود هدایت، نظارت و اصلاح کنند. بسیاری از مشکلات یادگیری، بهخصوص در دوره ی ابتدایی، از نبود مهارتها و راهبردهای فراشناختی ناشی می شود. این مهارتها به فرد امکان انتخاب، کنترل، نظارت، مدیریت و در نتیجه بهبود فرایندهای شناختی را میدهند. در این پژوهش به ارزیابی راهکارهای عملی در یاددهی مهارت فراشناختی دانش آموزان پرداخته می شود.

## کلمات کلیدی:

آموزش، مهارت های فراشناختی، دانش آموزان، مدارس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2028480>

