

عنوان مقاله:

افزایش کیفیت یادگیری برای دانش آموزان ابتدایی از طریق مداخلات آموزشی هدفمند

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی روانشناسی، علوم تربیتی و مطالعات اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسندگان:

شقایق شکری - کارشناس آموزش ابتدایی

یگانه حسینخانی هزاوه - کارشناسی ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

طاهره رحیمی چاهویی - لیسانس آموزش ابتدایی

خلاصه مقاله:

مقاله حاضر از نوع توصیفی و از لحاظ گردآوری اطلاعات از نوع کتابخانه ای است که با توجه به نظرات اندیشمندان این عرصه به رشته تحریر در آمده است. هدف از نگارش این مقاله بررسی تاثیر افزایش جمعیت بر استحکام جامعه میباشد. گروه وسیعی از مشکلات یادگیری با عنوان ناتوانی های یادگیری نامیده می شوند که این ناتوانی در یادگیری شامل گروه های مختلفی از دانش آموزان می شود و منجر به پدید آمدن مشکلاتی در زمینه افت تحصیلی، کاهش اعتماد به نفس و مشکلات رفتاری در آنها می شود. ناتوانی های یادگیری در طبقه اختلال های عصبی- تحولی قرار داشته و نخستین بار در سنین آموزش رسمی ظاهر می شود و با مشکلات مداوم در یادگیری مهارت های تحصیلی پایه نظیر: خواندن، نوشتن و ریاضیات بروز می کند. پژوهش حاضر با هدف بررسی اثربخشی مداخلات زود هنگام آموزشی در دانش آموزان با اختلال یادگیری و به روش توصیفی- تحلیلی انجام گرفته است. یافته های پژوهش حاکی از آن است که مداخلات زود هنگام آموزشی که شامل تقویت مهارت های جسمانی- حرکتی، مهارت اجتماعی شدن، یادگیری و زمینه های آماده سازی خواندن، نوشتن و محاسبه کردن می باشد، تاثیر زیادی در بهبود اختلال یادگیری دانش آموزان دارد.

کلمات کلیدی:

کیفیت یادگیری، دانش آموزان ابتدایی، مداخلات آموزشی هدفمند.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2028515>

