

عنوان مقاله:

تاثیر بازخورد معلم بر ارزشیابی های تکوینی

محل انتشار:

مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی، دوره 4، شماره 15 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

نسرین نامداری قرغانی - کارشناس حسابداری، دانشگاه پیام نور شیراز، ایران

فاطمه زارع - کارشناسی ارشد زبان و ادبیات فارسی، دانشگاه پیام نور شیراز، ایران

مریم رخشنده ابرقوئی - دکتری روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد مرودشت، ایران

خلاصه مقاله:

در دنیای آموزش و پرورش، اخیراً تمامی تلاش ها برای افزایش کیفیت یادگیری در یادگیرندگان است. علاوه بر این یکی از هدف های فرایند نظام آموزشی، ایجاد تغییر در ساخت شناختی و فرایند های ذهنی یادگیرندگان می باشد. روانشناسان معتقدند که کیفیت آموزش معلم باعث ارتقای سطح خودکارآمدی دانش آموزان می شود و کیفیت یادگیری در یادگیرندگان زمانی به حداکثر می رسد که آن ها به توانایی ها و خودکارآمدی خود برای انجام تکالیف اعتماد داشته باشند. کیفیت تدریس و ارتباط آن با عملکرد دانش آموزان از موارد مهمی است که همواره کانون تمرکز آموزش دهندگان در هر جای دنیا قرار گرفته است و همواره دامنه ی وسیعی از تحقیقات به بررسی تاثیرات عمده ی تدریس بر پیشرفت دانش آموزان پرداخته اند. متخصصان تعلیم و تربیت به مطالعه ی عوامل موثر بر پیشرفت تحصیلی، طی سه دهه ی اخیر بیش از پیش توجه کرده اند. یافته های تحقیقاتی متعدد نشان داده است که پیشرفت تحصیلی هم از ساختارهای دانش و هم از فرایند های پردازش اطلاعات تاثیر می پذیرد. بر این اساس یکی از عوامل موثر در چگونگی پردازش اطلاعات بازخورد است. بر این اساس اگر معلمان ضمن اجرای ارزشیابی های تکوینی به ارائه ی بازخورد بپردازند (به ویژه بازخورد های نوشتاری) باعث غنا بخشیدن به کیفیت یادگیری دانش آموزان، نظم بخشی بیشتر به فرایند یادگیری و از طرفی بالا رفتن اعتماد به نفس و خودکارآمدی آن ها در انجام تکالیف می شوند.

کلمات کلیدی:

معلم، ارزشیابی تکوینی، بازخورد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2028706>

