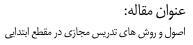
سیویلیکا – ناشر تخصصی مقالات کنفرانس ها و ژورنال ها گواهی ثبت مقاله در سیویلیکا CIVILICA.com



محل انتشار: مجله مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی, دوره 4, شماره 17 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 20

Science

**نویسندہ:** زہرا عمرانی – .

## خلاصه مقاله:

در دهههای اخیر تلاشهای زیادی در کشور صورت گرفته تا روشهای کلیشهای و سنتی آموزشی جای خود را به روشهای تازه و بدیع و مبتنی بر نیازهای فردی و اجتماعی دانش آموزان دهد. آنان را خلاق و تولیدکننده علم و دانش پرورش داده و دریچههای نوینی را در زمینه علوم و تکنولوژی در کشور بگشاید. تغییرات نظام آموزشی و کتب درسی دانش آموزان نیز در همین راستا صورت گرفته است. اما علیرغم تمامی زحمات و هزینههای سنگینی که آموزش وپرورش در آموزش مجازی و عدم تاثیر و اثربخشی آن در یادگیری دانش آموزان متحمل شده است، هنوز شاهد تدریس علم به شیوه سنتی و معلم محوری هستیم. در قریب به اتفاق مدارس کشور، هیچ تغییری در زمینه تدریس و ارزشیابی و ... دیده نمی شود. به همین علت به کرات دبیران ظالمانه مورد شمات قرار میگیرند که چرا نمی توانند خود را با روشهای مدرن آموزش وفق دهند. به همین جهت در این مقاله سعی شده است بر علل و ریشههای تداوم شیوه تدریس سنتی و غیرفعال از سوی دبیران خلام مورد شمات قرار میگیرند که چرا نمی توانند تدریس سنتی را می توان در چند عامل زیر پیگیری کردروش تحقیق در این مقاله کتابخانهای می باشد.

> کلمات کلیدی: آموزش مجازی، اثربخشی، یادگیری، دانش آموزان ابتدایی

> > لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

https://civilica.com/doc/2028725

