

عنوان مقاله:

تحلیل کتب درسی دوره ابتدایی فارسی پایه پنجم ابتدایی به روش هارتلی (۱۴۰۲-۱۴۰۳)

محل انتشار:

هفتمین کنگره ملی در علوم انسانی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

زینب پیاو - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، واحد یاسوج، دانشگاه آزاد اسلامی، یاسوج، ایران

زکریا حسینی - دکتری، زبان شناسی همگانی، واحد یاسوج، دانشگاه آزاد اسلامی، یاسوج، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از مطالعه این پژوهش، تعیین درجه دشواری متن یا سنجش دشواری متن کتاب فارسی پنجم ابتدایی (۱۴۰۲-۱۴۰۳) به روش هارتلی می باشد. روش هارتلی یکی از روشهای کمی تحلیل محتوا کتاب درسی است. تحلیل محتوا یک متن میتواند به صورت کمی و کیفی باشد. یکی از تکنیک های معروف روشهای کمی فرمولها و شاخصهای ثبت خوانایی متن می باشد. فرمولها و شاخصهای خوانایی متن به تجزیه و تحلیل محتوای یک نوشته یا متن برای اندازه گیری درجه خوانایی آنان می پردازد. این تجزیه و تحلیل بر کلمه ها و عبارتها و پاراگراف های یک نوشته تاکید دارد و شمارش کلمه ها و عبارتها و پاراگراف های یک نوشته تاکید دارد و با شمارش کلمه ها و جمله ها با استفاده از شاخه های مورد نظر میزان و درجه دشواری متن را تایید میکنند. همچنین درجه تناسب نوشته با سن کلاسی یا سطح توانایی خواندن متن را مشخص می سازد. هارتلی واژه ها و کلمات به کار رفتن در موضوع درسی را به دو گروه ساده یا کم هجا و واژه های دشوار یا هجای بیشتر تقسیم کرده است. پس از بررسی های متعدد به این نتیجه رسیدیم که متنی برای یک گروه در یک در یک پایه تحصیلی دشوار به نظر می رسد همان متن برای گروه های سنی بالاتر یک متن متوسط و گاهی متنی بسیار ساده خواهد بود. در این تحقیق سنجش دشواری عدد به دست آمده ۳۳/۸۸ بین بازه ی ۹۰-۸۰ قرار گرفته است. که این بازه ی عددی برای دانش آموزان ۱۱ساله مناسب می باشد.

کلمات کلیدی:

روش هارتلی، فارسی پنجم ابتدایی، درجه دشواری متن، واژگان دشوار و ساده، تجزیه و تحلیل

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2029248>

