

عنوان مقاله:

تحلیل بر انواع ارزشیابی در آموزش و پرورش با تاکید بر آسیب شناسی ارزشیابی توصیفی

محل انتشار:

اولین همایش بین المللی افق های نوین در آموزش و پرورش در هزاره سوم (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسندگان:

مینا نصیری - دانش آموخته ی کارشناسی کامپیوتر نرم افزار، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوی

سمیه علیلو - دانش آموخته ی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی ، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوی

صدیقه شهبازی چورسی - دانش آموخته ی کارشناسی ارشد برنامه ریزی درسی ، دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوی

خلاصه مقاله:

در نظام آموزشی، ارزشیابی از موضوعات گوناگون موجود در آموزش و پرورش مانند ارزشیابی از معلمان، دانش آموزان، محتوای دروس، مواد آموزشی، فرایند یاددهی - یادگیری و بسیاری از موارد دیگر به اشکال مختلف انجام می شود. با توجه به نو بودن موضوع ارزشیابی آموزشی، چندی از تعاریف و اهداف و کارکردهای آن در نظام آموزشی ارائه می شوند. بیان این تعاریف، لزوم توجه به جایگاه و اهمیت ارزشیابی را در نهاد آموزش و پرورش بیش از پیش مشخص می نماید. ارزشیابی توصیفی الگوی جدیدی است که تلاش میکند زمینه ای را فراهم سازد تا دانشس آموزات در کلاس درس با شادابی و نشاط، بهتر، بیشتر و عمیق تر مطالب درسی را یاد بگیرند. بنابراین به جای توجه افراطی به آزمونهای پایانی و نمره، روند یاددهی و یادگیری را در طول سال تحصیلی مورد توجه قرار می دهد و در راستای این توجه، رشد عاطفی و اجتماعی و حتی جسمانی دانش آموز را نیز در نظر می گیرد. ارزشیابی توصیفی با سوق دادن روند یاددهی یادگیری از توجه به محفوظات و انباشت ذهنی دانش آموزان به یادگیری عمیق و ماندگار و کاربردی و توصیف آن با کمک روشهای متنوع کیفی به بهبود کیفیت یاد گیری منجر می شود. ارزشیابی توصیفی با جلوگیری از فشارها و رقابتهای زیان آور در کلاس و مدرسه محیط یادگیری را برای یادگیری هر چه مطلوب دانش آموزان آماده می سازد. طرح ارزشیابی توصیفی یکی از نوآوریهای مهم حوزه تعلیم و تربیت کشورمان است که قادر است با ارائه چهره جدیدی از اهداف و ابزار های ارزشیابی، تحولی جدید در نظام آموزشی و تحولات بنیادین و گسترده ای را در مولفه های دیگر آموزش و پرورش ایجاد کند.

کلمات کلیدی:

ارزشیابی، ارزشیابی توصیفی، آموزش و پرورش، آسیب شناسی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2029379>

