

عنوان مقاله:

بررسی اثربخشی آموزش گروهی امید بر روی تعلل ورزی و بهزیستی تحصیلی دانش آموزان

محل انتشار:

فصلنامه ایده های نوین روانشناسی، دوره 9، شماره 13 (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

نجم طهماسبی پور - Associate professor, Faculty of Humanitis, Shahid Rajaei Teacher Training University, Department of Education

فریده حمیدی - Associate professor, Faculty of Humanitis, Shahid Rajaei Teacher Training University, Department of Education

لیلا امیدیان - M.A. Degree in School Counselling, Faculty of Humanitis, Shahid Rajaei Teacher Training University, Department of Education

خلاصه مقاله:

هدف تحقیق حاضر، بررسی تاثیر آموزش گروهی امید بر روی تعلل ورزی و بهزیستی تحصیلی دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر قدس استان تهران بود. پژوهش از نوع نیمه آزمایشی، پیش آزمون-پس آزمون با گروه گواه بود و جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانش آموزان دختر دوره متوسطه دوم، دبیرستان مولود کعبه شهرستان قدس که در سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸ مشغول به تحصیل بوده اند که از بین آن ها ۴۷ نفر دارای انحراف معیار نمره تعلل ورزی تحصیلی و بهزیستی تحصیلی، پایین تر از میانگین بوده و از بین آنان، تعداد ۳۰ نفر به صورت تصادفی به عنوان حجم نمونه انتخاب شدند، این تعداد در دو گروه آزمایش (n=۱۵) و گروه کنترل (n=۱۵) گمارش شدند. ابزار جمع آوری داده های پژوهش، پرسشنامه تعلل ورزی سلومون و راتیلوم (۱۹۸۴) و پرسشنامه بهزیستی تحصیلی تومینین-سوپنی و همکاران (۲۰۱۲) بود. گروه آزمایشی در ۸ جلسه و هر جلسه به مدت ۹۰ دقیقه تحت آموزش گروهی امید بر مبنای نظریه اسنایدر قرار گرفتند، اما در این مدت گروه گواه هیچ مداخله ای دریافت نکردند. در پایان، از هر دو گروه پس آزمون به عمل آمد. به منظور تجزیه و تحلیل اطلاعات از نرم افزار SPSS و روش آماری توصیفی و تحلیل کوواریانس چند متغیره (MANCOVA) استفاده شد. نتایج پژوهش نشان داد که آموزش گروهی امید باعث کاهش میزان تعلل ورزی و افزایش بهزیستی در دانش آموزان در سطح معناداری شد ($P < 0.01/0$). می توان نتیجه گرفت که آموزش گروهی امید باعث کاهش تعلل ورزی و افزایش بهزیستی تحصیلی در دانش آموزان می شود.

کلمات کلیدی:

Hope, procrastination, well-being, آموزش امید، تعلل ورزی تحصیلی، بهزیستی تحصیلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2030971>

