

عنوان مقاله:

ارزیابی و سنجش سطح خوانایی کتاب فارسی کلاس چهارم دبستان براساس روش هارتلی (۱۴۰۲-۱۴۰۳)

محل انتشار:

هفتمین کنگره ملی در علوم انسانی (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسندگان:

مریم صاحبی نژاد - دانشجوی کارشناسی آموزش ابتدایی، واحد یاسوج، دانشگاه آزاد اسلامی، یاسوج، ایران

زکریا حسینی - دکتری، زبان شناسی همگانی، واحد یاسوج، دانشگاه آزاد اسلامی، یاسوج، ایران

خلاصه مقاله:

در این تحقیق به ارزیابی و سنجش سطح خوانایی کتاب فارسی کلاس چهارم دبستان (۱۴۰۲-۱۴۰۳) براساس روش هارتلی پرداخته شده است. جامعه آماری این مقاله کتاب فارسی پایه چهارم دبستان می باشد. عواملی که در توانایی فرد برای خواندن، جهت درک پیام های موجود در متن موثر هستند سطح خوانایی کتاب درس را تعیین میکند. در این مقاله از روش هارتلی استفاده شد که روش هارتلی سه نمونه ۱۰۰ کلمه ای از ابتدا، وسط و انتهای کتاب فارسی انتخاب گردید و میانگین درصد کلمات ۳/۹۱٪ بدست آمد که با توجه به جدول سطح دشواری هارتلی محتوا کتاب برای دانش آموزان ۱۰ ساله مناسب می باشد.

کلمات کلیدی:

سنجش سطح خوانایی، کتاب فارسی کلاس چهارم، روش هارتلی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2031668>

