

عنوان مقاله:

تحلیلی بر موانع اجرای روش های تدریس فعال در آموزش و پرورش

محل انتشار:

دومین همایش بین المللی جامعه شناسی، علوم اجتماعی و آموزش و پرورش با رویکرد نگاهی به آینده (سال: 1403)

تعداد صفحات اصل مقاله: 14

نویسندگان:

شادی بهفر - دانش آموخته ی کارشناسی آموزش ابتدایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نقده

مریم احمد اقدم - دانش آموخته ی کارشناسی روانشناسی عمومی، دانشگاه پیام نور واحد مهاباد

مصطفی احمد اقدم - دانش آموخته ی کارشناسی ارشد ریاضی محض، دانشگاه ارومیه

لیلا مجیدی - دانش آموخته ی کارشناسی علوم تربیتی، دانشگاه پیام نور واحد مهاباد

خلاصه مقاله:

یکی از وظایف معلمان در جریان آموزش و پرورش، زمینه سازی جهت رشد و یادگیری مطلوب دانش آموزان است و در آموزش و پرورش نوین تاکید بر فعال بودن یادگیرنده در جریان یادگیری و تشکیل ساخت ذهنی می باشد. فراشناخت به عنوان رویکردی جدید به فرایند یادگیری توجه خاص داشته و به فعال بودن و آگاهی انسان از نظام شناختی خود تاکید دارد. یادگیرنده در کاربرد این رویکرد، به جریان شناخت خود نظارت می کند، موانع یادگیری را جستجو کرده و در صورت نیاز از راهبردها و مهارت های لازم بهره می جوید. در فرایند نظام آموزشی، یکی از معضلاتی که تعلیم و تربیت نونهالان ما را تحت تاثیر قرار داده و ضایعات جبران ناپذیری را در جریان یادگیری، مخصوصا حیطه شناختی، متوجه دانش آموزان در مقاطع تحصیلی مختلف به ویژه در دوره ابتدایی می کند، مسئله عدم بهره گیری از روش های تدریس فعال در جریان یاد دهی - یاد گیری است. جریانی که دو قطب اساسی آن یعنی معلم و شاگرد برای دست یافتن به اهداف مورد نظر بایکدیگر به تعامل می رسند. موانع بکارگیری روش ها و فنون تدریس فعال شامل عدم تسلط مدرسان، ضعف در برقراری ارتباط آموزشی، فضای ناکافی آموزش، محتوای نامناسب کتاب های درسی و کمبود امکانات آموزشی در فرآیند یاددهی - یادگیری تاثیرگذار است.

کلمات کلیدی:

روش تدریس فعال . موانع . آموزش و پرورش

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2032939>

