

عنوان مقاله:

نقش روانشناسی مثبت نگر در تنظیم و بهزیستی شناختی دانش آموزان با اختلال (ADHD)

محل انتشار:

سومین همایش بین المللی علوم تربیتی، مشاوره، روانشناسی و علوم اجتماعی (سال: 1402)

تعداد صفحات اصل مقاله: 19

نویسنده:

فرحناز امیدعلی - کارشناسی ارشد، فیزیولوژی، آموزش و پرورش شهرستان دورود

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی تاثیر روانشناسی مثبت نگر در تنظیم و بهزیستی شناختی دانش آموزان مبتلا به اختلال نقص توجه/بیش فعالی (ADHD) انجام شده است. روانشناسی مثبت نگر با تمرکز بر نقاط قوت فرد و بهبود مهارت های شناختی-هیجانی، می تواند به بهبود کیفیت زندگی و عملکرد تحصیلی این دانش آموزان کمک کند. این پژوهش به صورت مروری انجام شده و شامل بررسی مقالات و مطالعات منتشر شده در زمینه تاثیرات روانشناسی مثبت نگر بر تنظیم شناختی هیجان دانش آموزان با ADHD است. یافته های بررسی شده نشان می دهند که تکنیک ها و مداخلات مبتنی بر روانشناسی مثبت نگر، مانند تقویت مهارت های اجتماعی، تمرینات شکرگزاری، و تمرکز بر نقاط قوت فردی، به طور موثری می توانند به بهبود تنظیم شناختی هیجان در دانش آموزان با ADHD کمک کنند. این مداخلات نه تنها به کاهش نشانه های منفی مانند اضطراب و افسردگی منجر می شوند، بلکه افزایش احساس خودکارآمدی و بهبود روابط اجتماعی را نیز به دنبال دارند. بر اساس یافته های این پژوهش، مداخلات روانشناسی مثبت نگر می توانند به عنوان یک رویکرد مکمل و کارآمد در مدیریت و بهبود تنظیم شناختی هیجان دانش آموزان مبتلا به ADHD مورد استفاده قرار گیرند. این رویکرد می تواند به کاهش مشکلات رفتاری و افزایش موفقیت تحصیلی و اجتماعی این دانش آموزان منجر شود. از این رو، توصیه می شود که برنامه های آموزشی و درمانی برای دانش آموزان با ADHD، شامل تکنیک ها و اصول روانشناسی مثبت نگر نیز باشند.

کلمات کلیدی:

روانشناسی مثبت نگر، تنظیم و بهزیستی شناختی، دانش آموزان، اختلال ADHD

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/2033013>

